

Ieder kind een kans!

*Concept*

# Hoofdlijnennotitie Ondersteuningsplan 2021–2025

*Samen voor passend onderwijs*

Versie: 0.56

Den Haag, 14 september 2020

## Inleiding

Het samenwerkingsverband passend primair onderwijs Haaglanden (SPPOH) bestaat uit de besturen en scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Samen realiseren wij in Haaglanden een dekkend aanbod van passend onderwijs voor de kinderen in de basisschoolleeftijd.

De meeste kinderen volgen onderwijs op een basisschool of een speciale basisschool. Een klein aantal kinderen krijgt speciaal onderwijs aangeboden.

De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs zijn bij wet ingesteld en voeren sinds 1 augustus 2014 hun wettelijke taak uit.

Het voorliggende stuk bevat de uitgangspunten en hoofdlijnen van het derde ondersteuningsplan in de historie van SPPOH. Het geldt voor de periode augustus 2021 t/m juli 2025.

Het is tot stand gekomen na een evaluatie van de wijze waarop in de periode 2017–2021 gewerkt is aan passend onderwijs. In de evaluatiefase hebben alle betrokkenen en belanghebbenden hun input kunnen geven via deelname aan themadiscussies, enquêtes en onderzoeken. Ondanks het feit dat wij door de uitbraak van het Covid-19 virus belemmerd werden in de uitvoering van het evaluatieplan, is het toch gelukt om een representatief beeld te vormen van de input uit het veld.

Het ondersteuningsplan 2021–2025 is het strategisch beleidsdocument van het samenwerkingsverband. Het bevat de koers op hoofdlijnen. Jaarlijks zal een plan opgesteld worden dat inhoud geeft aan de te realiseren doelen en resultaten. Hiermee wordt binnen de kaders van het ondersteuningsplan een maximale flexibiliteit bereikt.

Wij danken ieder voor de inbreng bij dit plan op hoofdlijnen. We zijn benieuwd naar uw reactie en zullen deze bij de formulering van het uitgewerkte, definitieve plan meenemen.

Namens het bestuur van SPPOH,  
Bert Klompmaker, directeur

# Inhoudsopgave

<b>INLEIDING.....</b>	<b>1</b>
<b>INHOUDSOPGAVE.....</b>	<b>2</b>
<b>1 SAMENVATTING .....</b>	<b>5</b>
1.1 EVALUATIE EN PROCES .....	5
1.2 ONS PLAN OP HOOFDLIJNEN .....	5
<b>2 ONZE DRIJVEREN, KERNWAARDEN EN STRATEGIE .....</b>	<b>6</b>
2.1 ONZE MISSIE .....	6
2.2 ONZE VISIE .....	6
2.3 ONZE KERNWAARDEN.....	6
2.4 ONZE UITGANGSPUNTEN .....	7
2.4.1 Organisatie en bekostigingsmodel .....	7
2.4.2 Niveaus van onderwijsondersteuning .....	7
2.4.3 Governance .....	7
2.4.4 Samen leren en ontwikkelen .....	8
2.5 PLANMATIG WERKEN .....	8
2.5.1 Lange termijn doelen, perspectief 2025 .....	8
2.5.2 Uitwerking in jaarplannen per schooljaar.....	8
2.5.3 Begroting en facilitering .....	8
2.5.4 Faciliteringsregeling .....	9
2.6 WETTELIJK KADER.....	9
2.6.1 Zorgplicht.....	9
2.6.2 Bezwaar en beroep .....	9
2.6.3 Vertrouwelijkheid .....	9
<b>3 THEMA'S.....</b>	<b>10</b>
3.1 THEMA 1: BASISONDERSTEUNING .....	10
3.1.1 Basiskwaliteit.....	10
3.1.2 De ondersteuningsstructuur op school.....	10
3.1.3 Handelingsgericht werken .....	10
3.1.4 Preventieve en curatieve interventies .....	11
3.1.5 Basisondersteuning in het speciaal basisonderwijs.....	11
3.1.6 Basisondersteuning in het speciaal onderwijs.....	11
3.1.7 Een dekkend aanbod binnen het basisonderwijs .....	11
3.1.8 Schoolondersteuningsprofiel .....	11
3.1.9 Doorgaande lijn.....	11
3.1.10 Financiering.....	12
3.1.11 Perspectief 2025 .....	12
3.2 THEMA 2: EXTRA ONDERSTEUNING.....	12

3.2.1	Arrangementen, geld volgt kind .....	12
3.2.2	Op zoek naar een passende plek .....	13
3.2.3	Onderwijs aan zieke kinderen.....	13
3.2.4	Samenwerking met gemeenten en G4.....	13
3.2.5	Onderwijs-jeugdhulp .....	13
3.2.6	Jeugdhulp onderwijsarrangementen .....	14
3.2.7	Perspectief 2025 .....	14
3.3	THEMA 3: SBO EN SO .....	14
	<b>Wat zijn SBO en SO .....</b>	<b>14</b>
3.3.1	Toelaatbaarheid tot het SBO en SO .....	14
3.3.2	Afgifte van een TLV .....	14
3.3.3	Perspectief 2025 .....	15
3.4	THEMA 4: ONDERSTEUNING SCHOLEN .....	15
3.4.1	Hoe ondersteunen wij scholen.....	15
3.4.2	Adviseurs Passend Onderwijs .....	15
3.4.3	Schoolmaatschappelijk werk <sup>plus</sup> .....	16
3.4.4	Ambulante begeleiding.....	16
3.4.5	Steunpunten .....	16
3.4.6	Perspectief 2025 .....	16
3.5	THEMA 5: SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN .....	16
3.5.1	De lerende netwerkorganisatie .....	16
3.5.2	Kwaliteit via cyclisch werken.....	17
3.5.3	Monitoring en verantwoording .....	17
3.5.4	Werkgebieden.....	17
3.5.5	Netwerken met scholen .....	17
3.5.6	Betrokkenheid ouders en leerlingen .....	17
3.5.7	Samenwerking met partners .....	18
3.5.7.1	Jeugdhulp.....	18
3.5.8	Perspectief 2025 .....	18
3.6	THEMA 6: INNOVATIE PASSEND ONDERWIJS.....	18
3.6.1	Hoe stimuleren we vernieuwing en creativiteit.....	18
3.6.2	Projecten en impulsen .....	19
3.6.3	Perspectief 2025 .....	19
4	<b>BESTUUR EN BUREAUORGANISATIE.....</b>	<b>20</b>
4.1.1	Hoe besturen wij ons samenwerkingsverband .....	20
4.1.2	De bureauorganisatie .....	20
4.1.3	Het managementteam .....	20
4.1.3.1	De ondersteunende staf.....	20
4.1.4	Medezeggenschap.....	20
4.1.4.1	De MRp .....	20
4.1.4.2	De OPR.....	20
4.1.5	Communicatie .....	20
4.1.6	Perspectief 2025 .....	20

<b>5</b>	<b>FINANCIEEL PERSPECTIEF, EEN BLIK IN DE TOEKOMST .....</b>	<b>21</b>
5.1	FINANCIERING VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND.....	21
5.2	ONTWIKKELINGEN IN DE BEGROTING 2021–2025 .....	21
5.3	ONTWIKKELING VAN HET VERMOGEN .....	21
5.4	PERSPECTIEF 2025.....	21
<b>6</b>	<b>BIJLAGEN .....</b>	<b>22</b>
6.1	LIJST MET AFKORTINGEN.....	23
6.2	SUCCEFACTOREN VOOR PASSEND ONDERWIJS .....	23
6.3	UITWERKING VAN DE BASISONDERSTEUNING .....	23
6.4	DENK- EN WERKKADER ARRANGEMENTEN EN TOELAATBAARHEIDSVKLAARINGEN.....	23
6.5	WERKWIJZE ROND PROJECTEN .....	23
6.6	ROUTEBOEK VERZUIM PRIMAIR ONDERWIJS HAAGLANDEN .....	23
6.7	LEERLINGAANTALLEN EN DEELNAME SBO EN SO .....	23
6.8	AANGESLOTEN BESTUREN .....	23
6.9	MEERJARENBEGROTING 2021–2025 .....	23
6.10	JAARPLAN 2021–2022 .....	23
6.11	FACILITERINGSREGELING 2021–2022.....	23
6.12	VINDPLAATSEN VAN WETTELIJK VERPLICHTE ONDERDELEN .....	23

# 1 Samenvatting

## 1.1 Evaluatie en proces

Sinds 2014 geven wij in Haaglanden met ruim 200 scholen vorm aan passend onderwijs. Inmiddels werken wij aan het derde ondersteuningsplan waarin wij onze ambitie tot 2025 en de afgesproken werkwijze vastleggen. In 2017 hebben we de bakens verzet en gewerkt aan de kernwaarden van Vertrouwen, Verbinden en Verantwoorden. Dit zullen we ook de komende jaren verder uitwerken.

Terugkijkend op de afgelopen periode zien wij dat er veel is bereikt. De nieuwe werkwijze die in 2017 is vastgesteld is geïmplementeerd. Er is vertrouwen ontstaan en de ontwikkeling naar een lerende professionele organisatie die in verbinding staat met de omgeving is vormgegeven. Er is veel geïnvesteerd in de samenwerking tussen de schoolbesturen, de scholen en in de samenwerking met ketenpartners. Na een succesvolle aanbesteding van schoolmaatschappelijk werk (SMW) ligt de focus op inbedding van samenwerking in de driehoek school, SMW en Jeugdhulp. Er is geïnvesteerd in projecten op scholen die op vaak unieke wijze een toevoeging bieden aan het dekkend aanbod voor leerlingen. Er is een positieve ontwikkeling in de wijze waarop we de (extra) ondersteuning voor leerlingen vormgeven. Met ons programma voor scholing en samenwerking, 'Verbinden in Haaglanden', investeren wij in de ontwikkeling van leerkrachten, IB en directie en faciliteren wij de netwerksamenwerking. Het samenwerkingsverband heeft de bestedingen op orde, er is een helder financieel beleid en voor schoolbesturen en scholen is jaarlijks inzichtelijk hoeveel geld er beschikbaar is voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Er is structureel overleg met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio en op G4 niveau.

Het kalenderjaar 2020 is gebruikt om met alle betrokkenen terug te kijken en vooruit te kijken. Ondanks de beperkingen ten gevolge van de Coronacrisis is het goed gelukt om met een brede representatieve groep te evalueren. Uit de evaluatie blijkt dat de huidige koers en werkwijze op veel steun mag rekenen en geen grote wijziging vergt. Wel is er de behoefte om zorgvuldig te blijven werken met zo min mogelijk administratieve last. Processen en procedures zullen hierop worden getoetst. Ook is er zorg over de realisatie van passend onderwijs nu scholen geconfronteerd worden met een omvangrijk lerarentekort. Goed onderwijs vergt voldoende en gekwalificeerde leerkrachten. Als de basis in de scholen niet op orde is komt de ontwikkeling van de leerlingen in de knel en is het ideaal van passend onderwijs ver weg. In dialoog met het veld is de focus opnieuw bepaald en zijn realistische streefdoelen geformuleerd voor de komende vier jaar.

## 1.2 Ons plan op hoofdlijnen

Het ondersteuningsplan 2021–2025 beschrijft op hoofdlijnen de ambities van het samenwerkingsverband SPPOH. Dit wordt uitgewerkt in 6 thema's. Per thema is onze ambitie beschreven in perspectieven voor 2025. Kern van ons plan is:

1. Doorontwikkeling Passend onderwijs volgens de bestaande werkwijze
  - a. transparant, efficiënt en effectief
  - b. versterken basisonderwijs
  - c. inzet op planmatig werken en kwaliteit
  - d. Netwerkorganisatie en samenwerking
2. Versterken samenwerking in de netwerkorganisatie.
  - a. Werkgebieden als organisatie eenheid, de wijk vormt de focus voor samenwerking rondom de school

- b. Realiseren vormen van meer inclusief onderwijs door projecten en pilots op scholen, inclusievere vormen van onderwijs
- c. Doorontwikkeling samenwerking onderwijs en jeugdhulp

## 2 Onze drijfveren, kernwaarden en strategie

### 2.1 Onze missie

De schoolbesturen en hun scholen voor primair en speciaal onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk hebben de gezamenlijke opdracht om passend onderwijs vorm te geven voor alle leerlingen in Haaglanden.

Wij vormen samen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

**Onze missie:** *Samen voor passend onderwijs*

### 2.2 Onze visie

Voor de periode 2021–2025 werken wij aan de volgende visie:

- We geloven in de kracht van iedere individuele basisschool, door de krachten te bundelen realiseren wij samen passend onderwijs. Regulier als het kan, speciaal als het moet.
- We geloven in de kracht van samenwerken. Wij werken in lerende netwerken en stimuleren de innovatie gericht op zo inclusief mogelijk onderwijs op scholen en in de wijk.
- We versterken de samenwerking met jeugdhulp en andere ketenpartners om te komen tot een passend aanbod.
- Het samenwerkingsverband faciliteert, de school regisseert.
- Bedrijfsmiddelen efficiënt en doelmatig inzetten om zo een optimaal rendement van het aanbod van passend onderwijs te realiseren

*Geloof in passend onderwijs, leren van elkaar en optimaal samenwerken in netwerken.*

### 2.3 Onze Kernwaarden

- **Vertrouwen**

Onze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen. Passend onderwijs realiseren we met 27 schoolbesturen en 208 scholen. We erkennen, waarderen en benutten elkaars talenten, competenties, specialismen, mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij hebben een gezamenlijke werkwijze en houden ons daaraan. Wij zijn transparant in ons doen en laten. Door vertrouwen te hebben in elkaars intenties en handelwijzen kunnen we elkaar op onze resultaten (laten) aanspreken.

- **Samenwerken**

Samenwerken start met transparantie over de gezamenlijke motieven, bedoelingen en doelen. Passend onderwijs vraagt partnerschap van schoolbesturen, scholen, leerlingen, ouders, ketenpartners en de medewerkers van het samenwerkingsverband. Samen vormen wij een lerende gemeenschap die op zoek gaat naar de optimale vorm van samenwerking. Een ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid met als doel het best passende onderwijs voor elke leerling.

- **Ontwikkelen**

De continu veranderende omgeving vraagt dat wij op zoek gaan naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe ideeën. Dit vergt vernieuwing en innovatie van aanbod van passend onderwijs. Wij doen dit planmatig en evalueren ons eigen handelen. We ontwikkelen op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten, good practices en landelijke ontwikkelingen. Wij investeren in de ontwikkeling van professionals en organisaties.

- **Verantwoorden**

Systematisch evalueren van onze doelen, werkwijzen en resultaten helpt ons in de beoordeling of we de juiste dingen doen en of we die op de juiste wijze doen. We streven transparantie na over de behaalde resultaten, de bestede middelen en de werkwijzen die we gebruiken. Dit geldt voor het samenwerkingsverband als geheel, de schoolbesturen en elke individuele school.

## 2.4 Onze uitgangspunten

Wij hanteren een aantal uitgangspunten die ons helpen de ontwikkeling van passend onderwijs optimaal vorm te geven.

### 2.4.1 Organisatie en bekostigingsmodel

Landelijk bestaan verschillende modellen om een samenwerkingsverband vorm te geven: expertisemodel, scholenmodel en leerlingmodel.

In Haaglanden geven we passend onderwijs vorm op basis van een hybride model.

Basisondersteuning wordt ingezet volgens het scholenmodel: het geld wordt verstrekt aan de besturen die het geld volgens afspraak verdelen over de scholen. De bekostiging bestaat uit een basisbedrag per school, daarnaast ontvangt de school een bedrag per leerling. Met dit geld geeft de school de eigen basisondersteuning vorm, zij doet dit naar eigen inzicht en passend bij de inrichting van de school. Extra ondersteuning wordt ingezet volgens het leerlingmodel. De inzet van deze middelen is gericht op ondersteuning van individuele leerlingen. Geld volgt de leerling.

Op deze manier hebben we een systeem dat flexibel is, vermijden we onnodige bureaucratie, maar hebben we ook geborgd dat geld direct beschikbaar is voor leerlingen en dus daar wordt ingezet waar het nodig is.

### 2.4.2 Niveaus van onderwijsondersteuning

We onderscheiden drie niveaus van onderwijsondersteuning:

#### 1. Basisondersteuning inclusief interventies

De school is verantwoordelijk voor de basisondersteuning en voldoet aan de afspraken die hierover in ons samenwerkingsverband zijn gemaakt. Het budget wordt binnen de school inzichtelijk gemaakt zodat elke directeur en IB'er weten hoeveel zij te besteden hebben.

#### 2. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer nodig hebben dan vanuit basisondersteuning kan worden geboden, kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. Extra ondersteuning krijgt vorm in de dialoog die plaatsvindt in het MDO. Ouders en indien mogelijk de leerling worden altijd in dit proces betrokken en zijn partner bij zowel het tot stand komen als de uitvoering van de extra ondersteuning.

#### 3. Toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO

Passend onderwijs wordt vormgegeven op de reguliere basisschool. Alleen als dit gelet op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling niet mogelijk is, bestaat de mogelijkheid een TLV aan te vragen. Het uitwerken van de aanvraag gebeurt in samenspraak met ouders, de ontvangende S(B)O school en eventueel andere ketenpartners in het MDO.

### 2.4.3 Governance

Eigenaarschap van passend onderwijs ligt bij de schoolbesturen en hun scholen. Dit is reden waarom alle aangesloten schoolbesturen in Haaglanden het bestuur vormen van het samenwerkingsverband. Binnen dit bestuur heeft een gekozen deel een uitvoerende rol (dagelijks bestuur), de overige besturen (algemeen bestuur) hebben een toezichthoudende verantwoordelijkheid. De kwaliteit van het toezicht wordt geborgd door een onafhankelijk bestuursvoorzitter. Het bestuur mandateert een directeur om leiding te geven aan de dagelijkse gang van zaken. Het bureau van het samenwerkingsverband heeft een faciliterende rol. De medezeggenschap binnen het samenwerkingsverband krijgt vorm in de ondersteuningsplanraad (OPR) en de medezeggenschapsraad personeel (MRp).



De primaire taak van het samenwerkingsverband is ervoor te zorgen dat de schoolbesturen hun (gezamenlijke) zorgplicht kunnen realiseren.

*De school regisseert, het samenwerkingsverband faciliteert.*

#### 2.4.4 Samen leren en ontwikkelen

##### Lerende Netwerkorganisatie

Wij werken volgens de principes van de lerende organisatie. Zowel binnen de organisatie van het samenwerkingsverband SPPOH als in de onderlinge samenwerking met alle schoolbesturen en scholen. We ontwikkelen door middel van projecten, pilots en in professionele leergemeenschappen. We hebben een lerende houding: als professional en als organisatie als geheel.

Het samenwerkingsverband hebben we opgedeeld in 10 werkgebieden. Binnen elk werkgebied functioneren netwerken van IB'ers en directeuren. Rondom scholen werken we wijkgericht samen met ketenpartners zoals het CJG of het jeugdteam.

Op thema werken wij in wisselende samenstellingen en met een dwarsdoorsnede van het gehele samenwerkingsverband of met specifieke partners (bijvoorbeeld S(B)O en/of ketenpartners).

##### Projecten

We stimuleren innovatie op scholen. Dit gebeurt altijd op een projectmatige basis met een duidelijke onderzoeksvraag. Daarnaast is van belang dat de betrokkenen beschikken over een lerende houding, ondernemerschap en focus op borging en duurzaamheid: een project moet leiden tot een structurele uitbreiding of verbetering van ons dekkend aanbod.

##### Preventief en integraal

De ontwikkeling van leerlingen is gebaat bij een integrale en preventieve werkwijze. Ouders en professionals zijn, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, nauw betrokken bij dit proces. Zij zorgen dat er tijdig wordt ingezet op (extra) ondersteuning van een leerling met toepassing van zo licht mogelijke interventies.

Dit vraagt afstemming op school, maar ook met schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp. Ook hierin wordt steeds gekeken naar manieren om de samenwerking en de werkwijze te optimaliseren.

## 2.5 Planmatig werken

Het ondersteuningsplan omvat het strategisch beleid voor een periode van vier jaar. Het geeft de koers aan die wij willen varen en de doelen die we nastreven. Het is in die zin geen document waarin SMART doelen staan omschreven. We werken met streefdoelen die we over vier jaar bereikt willen hebben.

### 2.5.1 Lange termijndoelen, perspectief 2025

De doelen op de lange termijn worden per thema opgesteld. Ze vormen het perspectief van hetgeen we in 2025 willen bereiken. In het ondersteuningsplan vindt u deze thema's terug. Ook in de begroting en de jaarverslaglegging komt u de thema's tegen.

### 2.5.2 Uitwerking in jaarplannen per schooljaar

Per schooljaar worden concrete doelen vastgesteld, uitgaande van de strategische doelen. Ze worden opgenomen in het jaarplan dat de werkagenda voor dat schooljaar omvat. Het dagelijks bestuur stelt het jaarplan vast en komt dit overeen met de OPR. Deze doelen worden SMART geformuleerd en na een jaar volgt de evaluatie.

### 2.5.3 Begroting en facilitering

In de jaarbegroting en meerjarenbegroting worden de thema's opgenomen en uitgewerkt. Doel is om de middelen voor passend onderwijs zo efficiënt mogelijk toe te delen aan scholen en leerlingen.

'Geld volgt kind' is hierbij een belangrijk principe. Het uitgangspunt is dat alle middelen besteed worden en de omvang van het aan te houden weerstandsvermogen passend is voor de organisatie.

We kiezen er niet voor om alle middelen direct door te sluisen naar het scholenveld. Een groot deel wordt direct ter beschikking van de scholen gesteld om de basisondersteuning te realiseren, een ander deel van

de middelen wordt d.m.v. een arrangement direct ingezet voor de leerling uitgaande van zijn/haar extra onderwijsondersteuningsbehoeften. Daarnaast worden er middelen ingezet om de scholen te ondersteunen. Hierbij kan gedacht worden aan de inzet van adviseurs, scholingsaanbod, netwerkactiviteiten, specifieke ondersteuning etc. In de thema's wordt dit verder uitgewerkt.

#### 2.5.4 Faciliteringsregeling

Per schooljaar worden de regelingen rond de toedeling van de middelen vastgelegd in een 'Faciliteringsregeling Passend Onderwijs'. Dit maakt duidelijk hoe middelen verdeeld worden en waar scholen een beroep op kunnen doen. Het is een concrete uitwerking van de (meerjaren)begroting en wordt vastgesteld door het dagelijks bestuur. De OPR heeft hierop instemmingsrecht.

## 2.6 Wettelijk kader

### 2.6.1 Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs is ook de zorgplicht van scholen van kracht geworden. Scholen hebben de verplichting om na aanmelding van een leerling binnen 6 (+ 4) weken te onderzoeken of zij leerlingen met extra ondersteuning een passende plek kunnen bieden. Deze verplichting start na (schriftelijke) aanmelding van de leerling. Als de school dit niet kan bieden, dan zijn zij verplicht om samen met ouders een passende plek op een andere school te vinden. Dit is alleen anders als de school vol zit of ouders de specifieke grondslag van de school niet onderschrijven. Ouders hebben een verplichting mee te werken aan het onderzoek en informatie te verschaffen.

Daarnaast bestaat de zorgplicht ten aanzien van continuïteit van onderwijs voor leerlingen die op een school zijn ingeschreven. Deze zorgplicht is aan de orde bijvoorbeeld bij thuiszitten of als een leerling langdurig ziek wordt.

### 2.6.2 Bezwaar en beroep

Besluiten van het samenwerkingsverband staan voor belanghebbenden open voor bezwaar en beroep zoals bedoeld in de Algemene wet bestuursrecht (Awb). Tegen een besluit staat voor belanghebbenden in eerste instantie de mogelijkheid van het maken van bezwaar open. Ook een besluit over het (niet) toekennen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) staat open voor bezwaar. Het bezwaar wordt ingediend bij het samenwerkingsverband en voor advies voorgelegd aan de landelijke adviescommissie bezwaar TLV (LBT). Vervolgens neemt de directeur namens het bestuur een besluit op dit bezwaar met in achtneming van het advies. Tegen dit besluit kunnen belanghebbenden vervolgens beroep indienen bij de rechtbank in Den Haag.

### 2.6.3 Vertrouwelijkheid

Bij de vormgeving van passend onderwijs gaan wij binnen ons samenwerkingsverband om met bijzondere persoonsgegevens van kinderen in een kwetsbare positie. Alle partners in het samenwerkingsverband zijn zich hiervan bewust, zijn zorgvuldig in het hanteren van deze gegevens en beschermen de privacy van betrokkenen. Wij hanteren de regels van de AVG.

## 3 Thema's

Het samenwerkingsverband SPPOH werkt planmatig aan de ontwikkeling van passend onderwijs. De activiteiten die wij daarin ontwikkelen hebben altijd samenhang: het ontwikkelen van passend onderwijs en het organiseren van een dekkend aanbod van onderwijs ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte.

Onze ambities zijn opgenomen en gegroepeerd in een aantal thema's. Per thema wordt kort beschreven welk onderdeel we hieronder verstaan en wat de perspectieven zijn voor 2025. Er is samenhang tussen de verschillende thema's en vaak ook overlapping.

Thema 1 tot en met 3 hebben allemaal betrekking op het dekkend aanbod van het samenwerkingsverband.

### 3.1 Thema 1: Basisondersteuning

#### Wat is basisondersteuning

Elke reguliere school in Haaglanden is in staat om het overgrote deel van de leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften, men voldoet hiermee aan de basisondersteuning. Elke school draagt zorg voor een brede basisondersteuning die past bij hun leerlingpopulatie. Om dit te kunnen bereiken hebben de schoolbesturen met elkaar afgesproken wat elke school binnen het primair onderwijs in ieder geval biedt aan ondersteuning.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- Basiskwaliteit.
- De ondersteuningsstructuur op school.
- Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- Preventieve en licht curatieve interventies.

#### 3.1.1 Basiskwaliteit

Wij vinden de basiskwaliteit van een school op orde als deze voldoet aan de normen van de Inspectie van Onderwijs. De schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor het op orde hebben van deze basiskwaliteit. Het samenwerkingsverband adviseert scholen over het realiseren van de basiskwaliteit.

#### 3.1.2 De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school omvat het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Elke school heeft een passend ingerichte en goed functionerende ondersteuningsstructuur. Onderdeel daarvan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team kan bijvoorbeeld bestaan uit een directielid die belast is met onderwijskundige zaken en ondersteuningsfunctionarissen zoals de intern begeleider en onderwijsspecialisten. Het team heeft als taak om samen met onder meer de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven. Het team beschikt over voldoende faciliteiten in tijd en geld om de ondersteuningsstructuur adequaat te laten functioneren.

#### 3.1.3 Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden. Bij het vormgeven van (extra) ondersteuning voor een leerling staan de ondersteuningsbehoeften centraal.

### 3.1.4 Preventieve en curatieve interventies

Elke school is binnen de basisondersteuning in staat om een aantal preventieve en licht-curatieve interventies in te zetten om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Deze interventies worden uitgevoerd binnen de ondersteuningsstructuur van de school en onder regie en verantwoordelijkheid van de school.

### 3.1.5 Basisondersteuning in het speciaal basisonderwijs

Scholen voor speciaal basisonderwijs geven onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag. De einddoelen van de basisschool zijn leidend. Alle afspraken ten aanzien van de basisondersteuning gelden ook voor deze scholen, aangevuld met specifieke voorzieningen passend bij de doelgroep. Er wordt in kleinere groepen gewerkt en het niveau van basisondersteuning sluit aan bij de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep. Elke leerling werkt op basis van een eigen onderwijs perspectiefplan (OPP) waarin de streef- en einddoelen voor de leerling zijn vastgelegd. Voor elke leerling worden de ondersteuningsbehoeften beschreven

### 3.1.6 Basisondersteuning in het speciaal onderwijs

Scholen voor speciaal onderwijs geven onderwijs aan leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben. Het betreft langdurig zieke – en/of gehandicapte kinderen, kinderen die zeer moeilijk leren, of kinderen met gedragsstoornissen en/of psychiatrische problematiek. De algemene regels van de basisondersteuning zijn ook van toepassing op deze scholen. Daarnaast hebben zij specifieke voorzieningen passend bij hun populatie. Elke leerling werkt op basis van een eigen onderwijs perspectiefplan (OPP) waarin de streef- en einddoelen voor de leerling zijn vastgelegd. Voor elke leerling worden de ondersteuningsbehoeften beschreven.

De scholen voor cluster 1 (voor slechtziende en blinde kinderen) en cluster 2 (voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis) vallen niet onder Passend Onderwijs en ons samenwerkingsverband.

#### **Landelijk doelgroepenmodel leidend**

Bij de beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van de leerling in het SO gaan we uit van het landelijk doelgroepenmodel van Lecso. Op basis van deze beschrijving wordt mede bepaald welk bekostigingsniveau voor de school noodzakelijk is om de leerling de juiste onderwijszorg te bieden en of er ondersteuning nodig is vanuit de Jeugdhulp of Jeugdzorg..

### 3.1.7 Een dekkend aanbod binnen het basisonderwijs

#### **Wat is een dekkend aanbod**

Scholen zijn verplicht om passend onderwijs te bieden aan elke leerling, met uitzondering van die leerlingen die in aanmerking komen van een vrijstelling onder artikel 5a van de leerplichtwet. Dat betekent dat er een dekkend aanbod aan onderwijs en jeugdhulp moet zijn, zodat leerlingen zoveel mogelijk binnen Haaglanden een passend onderwijsaanbod vinden.

### 3.1.8 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft de verplichting om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is primair een stuk dat ouders informatie biedt om een goede schoolkeuze te kunnen maken. Daarnaast is het een hulpmiddel voor het samenwerkingsverband om te bepalen of er een dekkend aanbod is.

### 3.1.9 Doorgaande lijn

Een doorgaande lijn betekent dat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan een continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Dit betreft zowel de jaren die hij/ zij doorbrengt op één bepaalde school, als tijdens de overstap naar een andere school.

Een goede aansluiting houdt in dat er sprake is van een zogenaamde “warme overdracht” en van een

voortzetting van onderwijs- en begeleidingsaanpassingen die goed werken bij de leerling. Dit start al op de peuterspeelzaal en VVE (voorschool) waar kinderen voor het eerst onder begeleiding functioneren in een groep met andere kinderen. Het is ook van belang bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en bij de overgang naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs en vice versa.

Ook indien ouders kiezen voor een andere school, is het van belang deze overdracht te realiseren.

### 3.1.10 Financiering

De basisondersteuning wordt gefinancierd uit de rijksbekostiging van de school. Vanuit het samenwerkingsverband ontvangt elke school als aanvulling een basisbedrag per school en een bedrag per leerling. De hoogte van de bedragen wordt jaarlijks vastgesteld in de begroting en per schooljaar in de faciliteringsregeling.

### 3.1.11 Perspectief 2025

- Jaarlijks formuleert de school doelen ten aanzien van de basisondersteuning gekoppeld aan de middelen die beschikbaar worden gesteld.
- Scholen werken handelingsgericht. Ouders en leerlingen worden vroegtijdig betrokken bij de inzet van de basisondersteuning met name gericht op preventieve en curatieve interventies.
- Er is zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning en het dekkend aanbod. In samenwerking met de schoolbesturen is het model voor het ondersteuningsprofiel (SOP) geüniformeerd en kwalitatief verbeterd.

## 3.2 Thema 2: Extra ondersteuning

### Wat is extra ondersteuning

Er is sprake van extra ondersteuning wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden.

In ons samenwerkingsverband kennen wij verschillende vormen van extra ondersteuning, namelijk: de inzet van een arrangement op een basisschool, een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (TLV) of het ontwikkelen van een project voor een grotere groep leerlingen.

In het geval van extra ondersteuning hanteren we de volgende uitgangspunten

- a) Het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften staan centraal (de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en ouders kunnen hierbij onderdeel zijn van het plan).
- b) We werken handelingsgericht op alle scholen, waarbij er van overzicht, naar inzicht en uitzicht wordt gewerkt.
- c) De basisschool heeft de regie, het samenwerkingsverband faciliteert
- d) Ouder(s)/verzorger(s), kind en professionals werken als partners samen bij het vormgeven van passende ondersteuning in een MDO
- e) Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

### 3.2.1 Arrangementen, geld volgt kind

#### Onderwijs arrangement

Een onderwijs arrangement wordt ingericht door de school eventueel met inzet van externen. Het arrangement richt zich op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling, gericht op het behalen van onderwijsdoelen. De ondersteuningsbehoefte van leerkracht en ouders is onderdeel van het plan. Een onderwijsarrangement wordt betaald door het samenwerkingsverband.

#### Jeugdhulp arrangement

Soms heeft een leerling niet alleen een ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs, maar moet een aanbod gecombineerd worden met ondersteuning vanuit jeugdhulp. Het kan dan gaan om behandeling of ondersteuning. Indien er sprake is van een dergelijke combinatie van aanpak, wordt het

arrangement voor wat betreft het onderwijsdeel gefinancierd door het samenwerkingsverband. Het jeugdhulpedeel wordt gefinancierd vanuit een andere bron (gemeente of zorgverzekering)

### 3.2.2 Op zoek naar een passende plek

#### **Voorkomen van uitval en thuiszitten**

Kinderen hebben recht op onderwijs. Om zich optimaal te ontwikkelen is continuïteit van onderwijs van belang. Scholen voeren beleid binnen de school om dit te realiseren. In samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners is het routeboek verzuim en thuiszitten ontwikkeld. Doel van dit routeboek is afspraken te maken hoe om te gaan met signalen van verzuim en uiteindelijk ook een aanpak gericht op het voorkomen en oplossen van thuiszitten inclusief opschalingsmogelijkheden. De komende jaren wordt geïnvesteerd om deze werkwijze te implementeren.

#### **Tussen plek en plaatsing**

Scholen hebben zorgplicht in het kader van continuïteit van onderwijs. Zij volgen een preventief beleid om thuiszitten van leerlingen te voorkomen. Het kan echter gebeuren dat leerlingen tijdelijk geen onderwijs op een school (kunnen) volgen. Voor leerlingen die thuiszitten, maar waar wel een perspectief is voor onderwijs of een combinatie van onderwijs en jeugdhulp, heeft het samenwerkingsverband een faciliteit waar kinderen in een veilige setting een paar uur per week onderwijs volgen. Meestal gecombineerd met een vorm van onderzoek. Dit is geen oplossing voor thuiszitters, maar een manier om de weg naar een passende aanbod weer mogelijk te maken.

### 3.2.3 Onderwijs aan zieke kinderen

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Ook leerlingen die een ongeluk krijgen, plotseling ziek worden of langdurig of chronisch ziek zijn. Dat is geregeld in de wet: Onderwijs Ondersteuning Zieke Leerlingen (WOOZ). Voor deze leerlingen is juist de continuïteit in onderwijs heel belangrijk. In Samenwerking met de consulenten Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) van het HCO (aangesloten bij het landelijke netwerk Ziezoo) worden scholen ondersteund om zo goed mogelijk zieke leerlingen te begeleiden. Dit kan thuis zijn of in het ziekenhuis.

### 3.2.4 Samenwerking met gemeenten en G4

Passend onderwijs houdt in dat er een aanbod is van onderwijs en jeugdhulp afgestemd op leerlingen die dit nodig hebben. Om dit te realiseren is een intensieve samenwerking met de gemeenten noodzakelijk die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van de jeugdhulp. In overleg met de vier grote gemeenten (G4) stemmen wij het beleid rond passend onderwijs af.

### 3.2.5 Onderwijs–jeugdhulp

Een onderwijs–jeugdhulparrangement richt zich op een leerling met een onderwijs– en ondersteuningsbehoefte en diens omgeving, waarin regulier of speciaal onderwijs niet alleen kan voorzien. Doel is het realiseren van een ontwikkelingsperspectief, inclusief het bevorderen van de schoolloopbaan van de leerling, via een integrale aanpak op school, in de vrije tijd en thuis. Het gaat om een arrangement waarin onderwijs en een of meerdere instellingen voor jeugdhulp liefst structureel samenwerken met ouders en leerling, op basis van één gezin, één kind, één plan en één regisseur. Uitgangspunt in de uitvoering is het versterken van de eigen kracht van de leerling en diens omgeving, op basis van afspraken die gemeente en onderwijs maken.<sup>1</sup>

Dit kan plaatsvinden in het regulier onderwijs en in intensievere vorm binnen het speciaal (basis) onderwijs. Het kan gaan om behandeling, maar ook bijvoorbeeld het verlenen van feitelijke zorg (hulp bij aankleden, eten, etc.) binnen een onderwijssetting.

---

<sup>1</sup> Definitie Nederlands jeugdinstituut

### 3.2.6 Jeugdhulp onderwijsarrangementen

Bij een jeugdhulp onderwijsarrangement geldt dezelfde integrale aanpak als bij een onderwijs jeugdhulp arrangement. Het verschil is dat bij deze vorm jeugdhulp voorliggend is, het kind is geplaatst in een jeugdhulpvoorziening en kan (nog) niet functioneren in een schoolse setting. Onderwijs zal in zo'n geval moeten plaatsvinden op de plek waar de leerling ook behandeling ontvangt.

### 3.2.7 Perspectief 2025

- De kwaliteit en efficiency van het MDO op de scholen is aantoonbaar verbeterd.
- Binnen de arrangementen wordt gewerkt volgens de systematiek van handelingsgericht werken. Dit houdt ook in dat elk arrangement wordt geëvalueerd door school en ouders en – waar mogelijk – door het kind.
- Een arrangement is meer dan leerlingbegeleiding. Er is altijd een transfer van het arrangement naar het handelen van de leerkracht en de ondersteuning in de eigen groep.
- Het routeboek verzuim en thuiszitters bevat een duidelijke werkwijze gericht op het voorkomen van thuiszitters. Deze werkwijze is geïmplementeerd in samenwerking met onze partners bij onder andere leerplicht en jeugdhulp. Leerlingen hebben binnen drie maanden een passend aanbod van onderwijs en/of zorg.
- In samenwerking met de gemeenten en jeugdhulp is het dekkend aanbod in Haaglanden verrijkt met een aanbod van onderwijsjeugdhulp arrangementen en jeugdhulponderwijs arrangementen. Er zijn afspraken over financiering en verantwoordelijkheden.

## 3.3 Thema 3: SBO en SO

### Wat zijn SBO en SO

Het speciaal basisonderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die zich op het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. De school biedt leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkeling van gedrag. Leerlingen worden minder geprikkeld door onderwijs in kleinere klassen. Leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs gaan krijgen extra ondersteuning om de onderwijsdoelen te bereiken. De school heeft dezelfde kerndoelen als het regulier onderwijs.

De scholen voor speciaal onderwijs bieden onderwijs aan leerlingen die intensieve (onderwijs)ondersteuning nodig hebben. Het onderwijs is toegesneden op de leerlingen. De verschillende scholen specialiseren zich in onderwijs voor kinderen die moeilijk leren, langdurig ziek of gehandicapt zijn en/of kampen met psychiatrische – of gedragsproblemen.

Op dit moment is er een gevarieerd aanbod door scholen voor S(B)O, wat gemist wordt zijn (anderstalige) voorzieningen die zijn toegesneden op de kinderen van Expats/Internationals. Door het hoge aantal expats in Haaglanden is de ontwikkeling van een vorm van internationaal georiënteerd S(B)O onderwijs gewenst.

### 3.3.1 Toelaatbaarheid tot het SBO en SO

Voordat een leerling kan worden aangemeld bij een school voor SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk. De voorwaarden voor de toelaatbaarheid van een leerling tot een van deze vormen van onderwijs wordt in de bijlagen bij dit plan beschreven. Uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs passend onderwijs krijgen, alleen als dit niet mogelijk is, kan een leerling een plek krijgen op het S(B)O.

### 3.3.2 Afgifte van een TLV

De TLV wordt aangevraagd door een school voor regulier of speciaal (basis) onderwijs. De directeur van het samenwerkingsverband neemt namens het bestuur een besluit op de aanvraag. Hij of zij laat zich hierbij adviseren door twee onafhankelijke deskundigen.

Consensus over een voorstel aanvraag TLV vindt plaats in het MDO op de school. Betrokkenheid van SO of SBO is hierbij verplicht. Bij voorkeur gaat het hier om de doelschool die aangeeft de leerling een

passend plek te kunnen bieden. Bij een aanvraag TLV door de school gaan we uit van instemming door ouders, in uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken.

### 3.3.3 Perspectief 2025

- SBO en SO worden tijdig betrokken indien er sprake is van een aanvraag voor een TLV. De rol van het S(B)O wordt op efficiënte wijze vormgegeven.
- SBO en SO scholen hanteren een actief terugplaatsingsbeleid.
- Het samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen voor S(B)O dragen in afstemming met elkaar zorg voor voldoende plaatsen in het S(B)O
- Er is een kwalitatief volwaardige en geïntegreerde voorziening voor SBO en SO ten behoeve van Expats/Internationals
- SO en SBO zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van de Onderwijsjeugdhulp arrangementen en de jeugdhulp onderwijs arrangementen.

## 3.4 Thema 4: Ondersteuning scholen

### 3.4.1 Hoe ondersteunen wij scholen

Schoolbesturen en hun scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen in Haaglanden. Om dit mogelijk te maken worden scholen ondersteund door de bureauorganisatie van het samenwerkingsverband en werken zij samen met ketenpartners.

### 3.4.2 Adviseurs Passend Onderwijs

Het samenwerkingsverband heeft adviseurs in dienst die de daadwerkelijke ondersteuning van de scholen bij vragen rondom passend onderwijs vormgeven. De adviseur heeft verschillende taken en vormt de verbindende factor tussen het beleid van het samenwerkingsverband en de uitvoering daarvan op de scholen.

**De vier belangrijkste taken van de adviseur zijn:**

- **Inhoudelijk adviseur passend onderwijs**  
De adviseur adviseert de school over (extra) ondersteuning die nodig is voor (kleine groepjes) leerlingen, leraren en ouders, over de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning en de schoolontwikkeling in het kader van passend onderwijs.
- **Vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband**  
De adviseur is de vertaler van het beleid van het samenwerkingsverband naar de praktijk op de scholen. Hij/zij is vraagbaak voor de school met betrekking tot de werkwijzen en besluiten van het samenwerkingsverband. De adviseur vertegenwoordigt het samenwerkingsverband in gesprekken met de school, in MDO's en dergelijke. De adviseur passend onderwijs heeft hierbij de rol van mede-bewaker (mede-toetsers) van de toepassing van het 'Denk- en werkkader arrangementen' en het 'Denk- en werkkader Toelaatbaarheidsverklaringen'.
- **Makelaar**  
De adviseur koppelt (extra) ondersteuningsvragen van de school aan hen die dit uit kunnen voeren. In het werkgebied speelt de adviseur een actieve rol in het verbinden van scholen, bijvoorbeeld door vraag en aanbod bij elkaar te brengen en leersituaties te organiseren.
- **Critical friend**  
In het kader van de lerende organisatie kan de adviseur de school gevraagd en ongevraagd een spiegel voorhouden. De adviseur geeft vanuit haar of zijn invalshoek en rol feedback aan de school zonder hierbij een controlerende of beoordelende rol aan te nemen. De feedback is altijd gericht op het verbeteren van de kwaliteit van (basis)ondersteuning en op de samenwerking onderling, met ouders en met derden.



### 3.4.3 Schoolmaatschappelijk werk<sup>plus</sup>

SMW<sup>plus</sup> is een laagdrempelige voorziening op school, gericht op vroegtijdige aanpak van door de school gesignaleerde problemen. Elke school in Haaglanden heeft de beschikking over een Schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) die naast hulp op school ook een belangrijke schakel vormt naar het CJG/ jeugdteam.

SMW<sup>plus</sup> ondersteunt in de vormgeving van de interne zorgstructuur op school en sluit aan in IZC/MDO. SMW<sup>plus</sup> gaat met de leerling het gesprek aan en zoekt samen met hem/haar naar oplossingen. SMW<sup>plus</sup> vervult bij kinderen bij wie de ontwikkeling dreigt te stagneren een brugfunctie tussen kind, ouders, school, collectief aanbod/ voorliggende voorzieningen en jeugdhulp (CJG en (jeugd)zorginstelling). SMW<sup>plus</sup> kent het aanbod in het voorliggend veld / collectie aanbod en helpt waar mogelijk kinderen en ouders met dit aanbod.

Wanneer dit aanbod en eigen inzet van gesprekken door SMW<sup>plus</sup> niet afdoende (b)lijken, vervult de SMW'er een brugfunctie naar het CJG/ jeugdteam.

### 3.4.4 Ambulante begeleiding

Vanuit onze scholen voor SBO en SO ondersteunen wij alle scholen door het beschikbaar stellen van de expertise via ambulante begeleiding in de school. Deze begeleiding vindt zowel plaats op schoolniveau als op het niveau van de individuele leerling.

### 3.4.5 Steunpunten

Op een aantal specifieke gebieden ondersteunen we scholen met advies, kennisdeling en scholing. Hiervoor zijn steunpunten beschikbaar die deze taak verrichten. Waar mogelijk wordt de expertise uit het (speciaal) onderwijs hier benut. Onze steunpunten zijn:

- Steunpunt Trauma
- Steunpunt Autisme
- Steunpunt Hersenletsel
- Steunpunt Begaafdheid

### 3.4.6 Perspectief 2025

- De adviseur adviseert de school op leerling- en op schoolniveau betreffende passend onderwijs. De adviseur handelt hierin pro-actief richting scholen.
- Laagdrempelige ondersteuning is beschikbaar in de vorm van ambulante begeleiding op school. Deze richt zowel op de leerling als op de leerkracht. We benutten hiervoor de kennis en ervaring van de S(B)O scholen.
- De ondersteuning door de Steunpunten wordt op uniforme en professionele wijze vormgegeven.

## 3.5 Thema 5: Samen leren en ontwikkelen

### 3.5.1 De lerende netwerkorganisatie

Het samenwerkingsverband is een netwerk van schoolbesturen en scholen. Binnen dit netwerk wordt onderling samengewerkt, maar net zo belangrijk is de samenwerking met partners die van belang zijn voor het onderwijs aan leerlingen. Ook zij zijn onderdeel van het netwerk. Het samenwerkingsverband is er op gericht om dit netwerk en de samenwerking hierbinnen te optimaliseren.

Het samenwerkingsverband werkt volgens de principes van de lerende organisatie. Doel hiervan is steeds te kunnen anticiperen op een voortdurend veranderende omgeving.

Lerende organisaties zijn organisaties waarin mensen voortdurend hun capaciteiten vergroten om de resultaten te creëren die ze echt voor ogen hebben, waarin nieuwe, expansieve denkpatronen worden gekoesterd en waarin mensen voortdurend leren hoe ze gezamenlijk kunnen leren'(Senge, 1990).

Het samenwerkingsverband werkt projectmatig en in professionele leergemeenschappen, Op thema

worden partijen betrokken die een bijdrage kunnen bieden aan het vormgeven van de doelstellingen van de organisatie.

### 3.5.2 Kwaliteit via cyclisch werken

Borging van de kwaliteit vindt plaats door middel van een jaarcyclus, waarbij de PDCA cyclus het uitgangspunt is. Hierin is het meerjarig ondersteuningsplan en de begroting leidend.

Informatievoorziening en evaluatie vindt plaats binnen de belangrijkste niveaus: schoolbesturen, scholen, ketenpartners en medewerkers SPPOH. Ook ouders en leerlingen vormen een belangrijke doelgroep als het gaat om evaluatie.

### 3.5.3 Monitoring en verantwoording

SPPOH wil zicht hebben op de inzet van de basisondersteuning en extra ondersteuning die zij biedt.

Zowel financieel als inhoudelijk. Van belang hierbij is het ontwikkelen van een cultuur waarin we werken met een focus op kwaliteit. Doel van verantwoording is niet het controleren, maar het leren van en met elkaar.

Door middel van management rapportages en evaluaties van de inzet op scholen verzamelen we informatie die helpend is bij deze kwaliteitsontwikkeling. Door middel van het gesprek verzamelen we de kwalitatieve informatie.

### 3.5.4 Werkgebieden

Het samenwerkingsverband kent 10 werkgebieden. Deze bestaan uit de 10 stadsdelen in Den Haag, de gemeente Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. De werkgebieden zijn de basis voor de bijeenkomsten met intern begeleiders en directeuren.

### 3.5.5 Netwerken met scholen

Samenwerken in een netwerk van scholen

Passend onderwijs maak je niet alleen, samenwerking hierin is essentieel. Binnen de werkgebieden bestaan netwerken van scholen. Deze netwerken kunnen bestaan uit een compleet werkgebied of een deel daarvan (wijken). De scholen werken binnen dit netwerk samen met elkaar en met relevante partners, waaronder het CJG/Jeugdteams. De ontwikkeling van deze samenwerking wordt bevordert vanuit het samenwerkingsverband. Door bijeenkomsten waarin leren met en van elkaar centraal staat, maar ook door pilots gericht op een intensievere samenwerking. In het kader van de samenwerking met Jeugdhulp bestaat de driehoek school-SMW-CJG. Deze samenwerking richt zich op preventief en adequaat organiseren van hulp voor leerlingen en hun gezinnen.

IB / SO / SBO / Beleidsoverleg

Leren van en met elkaar ontstaat als professionals elkaar kennen en ontmoeten, In dit kader organiseert SPPOH een breed scala aan bijeenkomsten gericht op ontmoeten en leren. Deze bijeenkomsten richten zich op IB'ers en directeuren.

Ook SO en SBO zijn belangrijke doelgroepen voor structureel overleg. Beleidsmedewerkers van schoolbesturen worden betrokken bij de beleidsontwikkeling, zij vormen een belangrijke schakel bij de vertaling van het overkoepelend beleid naar het beleid binnen de school.

### 3.5.6 Betrokkenheid ouders en leerlingen

Een samenwerkingsverband is primair gericht op de ondersteuning van scholen. Betrokkenheid van ouders en leerlingen vindt daar plaats. Zij nemen een belangrijke plek binnen het MDO, hebben toegang tot het digitaal dossier in OnderwijsTransparant en kunnen indien van toepassing hun zienswijze geven bij de aanvraag van een TLV.

Informatie over hoe ouders en leerlingen de ondersteuning ervaren, vindt plaats door evaluatie per arrangement en periodiek in het kader van de uitvoering van het meerjarenbeleid.

Ouders hebben inspraak middels de Ondersteuningsplanraad.

De inrichting en vormgeving van passend onderwijs is voor veel ouders moeilijk te doorgronden. De school is in ons samenwerkingsverband de belangrijkste plaats waar ouders geïnformeerd worden over onze wijze van werken.

Het samenwerkingsverband heeft zich voorgenomen om de informatie op de website voor ouders verder uit te breiden. De ouderinformatie is in het Nederlands en Engels beschikbaar. Nagedacht wordt over de wenselijkheid van andere vormen van informatievoorziening en ondersteuning van ouders. Dit naast de bestaande mogelijkheden van de onderwijsconsulenten, onze eigen adviseurs en de bemiddelaars.

### 3.5.7 Samenwerking met partners

Een school is geen eiland, maar staat steeds in verbinding met partners die bijdragen aan de vormgeving van onderwijs of de ondersteuning van kinderen. De eigen rol en verantwoordelijkheid is hierin van groot belang. Het samenwerkingsverband stimuleert deze samenwerking door pilots en projecten. De komende vier jaar zal de samenwerking met jeugdhulp en leerplicht hierin een belangrijk aandachtspunt zijn.

#### 3.5.7.1. Jeugdhulp

Jeugdhulp is de verantwoordelijkheid van de gemeente. Het merendeel van de inzet is individueel gericht. De ontwikkeling van een integraal aanbod in samenwerking met het onderwijs moet nog op veel plekken worden gerealiseerd. Op een enkele school is er een geïntegreerd aanbod van hulp binnen de school. Een voorbeeld hiervan is een zorgmedewerker (lichamelijke verzorging en zelfredzaamheid) op de cluster 3 scholen.

Elke school werkt nauw samen met SMW en CJG (gezinscoachmaatje). In deze samenwerking ligt de focus op preventie. Met name het benutten van het voorliggend veld (niet geïndiceerde hulp), wordt daar waar mogelijk ingezet.

### 3.5.8 Perspectief 2025

- Wij zijn een lerend samenwerkingsverband. Zowel binnen de organisatie van het samenwerkingsverband SPPOH als in de onderlinge samenwerking met alle schoolbesturen en scholen.
- Wij gaan uit van vertrouwen, vermijden onnodige bureaucratie. We bewaken onze kwaliteit en hanteren de PDCA cyclus. Scholen en schoolbesturen verantwoorden zich daarom over de doelen en resultaten rond basisondersteuning en extra ondersteuning.
- De school informeert ouders over passend onderwijs en de wijze waarop dit in Haaglanden is georganiseerd. De ouderinformatie op de website van SPPOH wordt uitgebreid en onderzoek vindt plaats naar de wenselijkheid van ouderondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.
- Bij de evaluatie en ontwikkeling van onze werkwijze maken wij gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens uit verschillende bronnen.
- Wij werken planmatig en vraaggericht, onze ambitie is realistisch en gekoppeld aan de draagkracht van de school
- Uitgangspunt van de samenwerking binnen het (wijk)netwerk in en rondom de school is integraal en preventief. School, SMW en Jeugdhulp werken hierin effectief samen. Het preventief aanbod is snel en adequaat voorhanden ten behoeve van leerlingen en ouders.

## 3.6 Thema 6: Innovatie passend onderwijs

### 3.6.1 Hoe stimuleren we vernieuwing en creativiteit

In een constant veranderende omgeving is het van belang om in beweging te blijven en blijvend te ontwikkelen. In gesprek met de verschillende partners zoeken we steeds naar mogelijkheden die bijdragen aan goed passend onderwijs voor alle leerlingen. Door het beschikbaar stellen van expertise en financiën worden scholen gestimuleerd om hier een bijdrage aan te leveren.

Het advies van de Onderwijsraad inzake het streven naar inclusiviteit nemen we ter harte. In Haaglanden zijn al mooie voorbeelden van inclusief onderwijs. Samen willen we het aanbod verder ontwikkelen en versterken. We doen dit op basis van experimenten en stimuleren scholen bij hun samenwerking.

### 3.6.2 Projecten en impulsen

Jaarlijks stelt het samenwerkingsverband een budget beschikbaar voor projecten binnen de scholen. Projecten die zich richten op het realiseren van het dekkend aanbod of een meer inclusieve vorm van onderwijs. Voor kleinere initiatieven op dit gebied zijn impuls gelden beschikbaar,

### 3.6.3 Perspectief 2025

- Wij stimuleren de innovatie van passend onderwijs door de financiering van projecten en impulsen binnen de scholen gericht op schoolinnovatie en een dekkend aanbod.
- Wij experimenteren met vormen van inclusief onderwijs waarbij scholen voor BO, SBO en SO intensief samenwerken.

CONCEPT

## 4 Bestuur en bureauorganisatie

### 4.1.1 Hoe besturen wij ons samenwerkingsverband

De besturen die samen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haaglanden vormen hechten er aan om direct betrokken te zijn en verantwoordelijkheid te dragen voor het passend onderwijs dat ze in gezamenlijkheid vormgeven. Hierbij acht men een goede vorm van governance noodzakelijk en hanteert men de uitgangspunten van de code 'Goed Bestuur' van de PO-Raad.

Er is gekozen voor het zogenaamde 'One-Tier model'. Een deel van de besturen heeft een uitvoerende bestuurlijke rol in het Dagelijks Bestuur en de andere besturen vervullen de toezichhoudende rol in het Algemeen bestuur. Het bestuur wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter die toeziet op een juiste naleving van de governanceprincipes. Men acht in dit model de betrokkenheid van de besturen en de gewenste samenwerking tussen besturen beter gewaarborgd dan in het zogenaamde Raad van Toezichtmodel.

### 4.1.2 De bureauorganisatie

De bureauorganisatie zorgt voor de uitvoering en facilitering van het bestuursbeleid. De directeur werkt op basis van een breed mandaat en legt verantwoording af aan het Dagelijks bestuur.

### 4.1.3 Het managementteam

#### 4.1.3.1. De ondersteunende staf

### 4.1.4 Medezeggenschap

#### 4.1.4.1. De MRp

#### 4.1.4.2. De OPR

### 4.1.5 Communicatie

### 4.1.6 Perspectief 2025

- Alle schoolbesturen nemen deel aan de bestuursvergaderingen van SPPOH. Zij dragen het gezamenlijke beleid actief uit richting de scholen en zorgen voor een vertaling hiervan in de eigen schoolbestuurlijke planvorming.
- Wij werken informatie gestuurd en monitoren en evalueren passend onderwijs op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens uit verschillende bronnen.
- Binnen de governance structuur is de onafhankelijkheid van het toezicht gegarandeerd. Wij werken volgens de landelijk bepaalde governance afspraken.

## 5 Financieel perspectief, een blik in de toekomst

### 5.1 Financiering van het samenwerkingsverband

De inkomsten van het samenwerkingsverband komen grotendeels voort vanuit de rijksoverheid.

Daarnaast zijn er inkomsten uit gemeentelijke subsidies en projectsubsidies.

De overheid is bezig om de bekostigingssystematiek in het primair onderwijs te vereenvoudigen.

Verwachte ingangsdatum van het nieuwe stelsel is 1 januari 2023. Momenteel zijn de eerste concept wetswijzigingen beschikbaar. Voor het samenwerkingsverband zal dit waarschijnlijk geen grote effecten opleveren ten aanzien van de hoogte van de bekostiging. Belangrijkste wijziging betreft de teldatum die naar 1 februari verschuift. Hierdoor ontstaat op een eerder moment van het jaar zicht op de verwachte bekostiging voor het kalenderjaar daarop.

De nieuwe teldatum zal een wijziging impliceren ten aanzien van de financiering van het S(B)O. De wettelijke groeiregelingen voor het S(B)O en de grensverkeerregeling voor het SBO zullen verdwijnen.

Ook zal de 2% regeling in het SBO verdwijnen en verrekent de overheid de kosten direct met het samenwerkingsverband dat de TLV heeft afgegeven.

Dit alles verhoogt de betrouwbaarheid van de verwachte inkomsten en uitgaven en maakt het bekostigingsmodel eenvoudiger.

### 5.2 Ontwikkelingen in de begroting 2021–2025

Nog nader in te vullen n.a.v. meerjarenbegroting 2021–2025

### 5.3 Ontwikkeling van het vermogen

Het vermogen van het samenwerkingsverband dient om eventuele tegenvallers te kunnen opvangen, het is een weerstandsvermogen. Op basis van een risico onderzoek in 2018 is het noodzakelijke weerstandsvermogen bepaald op minimaal 1 miljoen euro, ca. 3% van de bruto baten (Peil 2021). Het bestuur heeft de afgelopen jaren de inspectienorm van 5% van de bruto inkomsten aangehouden als streefdoel. Er is de afgelopen jaren actief gestuurd op de verlaging van het vermogen en de 5% norm wordt waarschijnlijk op 31 december 2022 gerealiseerd. De overheid stuurt op een aangescherpte norm van 3% voor het weerstandsvermogen van de samenwerkingsverbanden. Deze nieuwe norm van 3% ligt in de lijn van het noodzakelijke weerstandsvermogen en zal worden overgenomen als nieuw streven.

### 5.4 Perspectief 2025

- Bekostiging van scholen vindt plaats in het hybride model d.m.v. een vergoeding voor basisondersteuning op schoolniveau en aan te vragen extra ondersteuning voor individuele kinderen
- Het weerstandsvermogen is passend in relatie tot de risico's van SPPOH. Wij hanteren als minimum de norm van de overheid, 3% van de bruto inkomsten.

## 6 Bijlagen

CONCEPT

- 6.1 Lijst met afkortingen
- 6.2 Succesfactoren voor passend onderwijs
- 6.3 Uitwerking van de basisondersteuning
- 6.4 Denk- en werkkader arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen
- 6.5 Werkwijze rond projecten
- 6.6 Routeboek verzuim Primair Onderwijs Haaglanden
- 6.7 Leerlingaantallen en deelname SBO en SO
- 6.8 Aangesloten besturen
- 6.9 Meerjarenbegroting 2021-2025
- 6.10 Jaarplan 2021-2022
- 6.11 Faciliteringsregeling 2021-2022
- 6.12 Vindplaatsen van wettelijk verplichte onderdelen

CONCEPT