

Ieder kind een kans!

Hoofdpijnen

Ondersteuningsplan 2021–2025

Samen voor passend onderwijs

Inleiding

Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH) bestaat uit de besturen en scholen voor primair onderwijs in de gemeenten Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk. Met elkaar zorgen wij voor passend onderwijs voor alle kinderen in de basisschoolleeftijd in de regio Haaglanden. De meeste kinderen volgen onderwijs op een basisschool, soms met extra ondersteuning. Een klein aantal kinderen volgt onderwijs op een speciale basisschool (SBO) of op een school voor speciaal onderwijs (SO).

De samenwerkingsverbanden voor passend onderwijs zijn bij wet ingesteld en voeren sinds 1 augustus 2014 hun wettelijke taak uit.

Dit beleidsplan bevat de uitgangspunten en de hoofdlijnen van het derde ondersteuningsplan in de historie van SPPOH. Het geldt voor de periode augustus 2021 tot en met juli 2025.

Het is tot stand gekomen na een evaluatie van de manier waarop we in de periode 2017–2021 hebben gewerkt aan passend onderwijs. Via themadiscussies, enquêtes en onderzoeken konden alle betrokkenen en belanghebbenden hun input geven. Bij de evaluatie werden we helaas gehinderd door de uitbraak van het Covid-19 virus. Toch zijn we erin geslaagd om met input uit het veld een representatief beeld te krijgen.

Het ondersteuningsplan 2021–2025 is het strategisch beleidsdocument van het samenwerkingsverband en gaat over de koers op hoofdlijnen. In jaarplannen werken we vervolgens onze doelen en resultaten per schooljaar uit. Deze manier van werken maakt het mogelijk om steeds zo flexibel mogelijk te blijven, binnen de kaders van het ondersteuningsplan.

Via deze weg bedanken wij iedereen voor zijn of haar inbreng bij dit plan op hoofdlijnen. We gaan op basis van deze hoofdlijnen het definitieve plan vormgeven waarna dit ter besluitvorming wordt neergelegd bij het bestuur en de ondersteuningsplanraad.

Namens het bestuur van SPPOH,
Bert Klompmaker, directeur

Inhoudsopgave

INLEIDING.....	1
INHOUDSOPGAVE.....	2
1 SAMENVATTING	5
1.1 EVALUATIE ONDERSTEUNINGSPLAN 2017–2021	5
1.2 SUCCESFACTOREN EN RISICO'S.....	7
1.3 ONS PLAN OP HOOFDLIJNEN	8
2 ONZE DRIJFVEREN, KERNWAARDEN EN STRATEGIE	9
2.1 ONZE MISSIE	9
2.2 ONZE VISIE	9
2.3 ONZE KERNWAARDEN.....	9
2.4 ONZE UITGANGSPUNTEN	10
2.4.1 Organisatie en bekostigingsmodel	10
2.4.2 Niveaus van onderwijsondersteuning	10
2.4.3 Governance/bestuur.....	10
2.4.4 Samen leren en ontwikkelen	11
2.5 PLANMATIG WERKEN	11
2.5.1 Langetermijndoelen, perspectief 2025	11
2.5.2 Uitwerking in jaarplannen per schooljaar.....	11
2.5.3 Begroting en facilitering	12
2.5.4 Faciliteringsregeling	12
2.6 WETTELIJK KADER.....	12
2.6.1 Zorgplicht.....	12
2.6.2 Bezwaar en beroep	12
2.6.3 Vertrouwelijkheid	12
3 THEMA'S.....	13
3.1 THEMA 1: BASISONDERSTEUNING	13
3.1.1 Basiskwaliteit.....	13
3.1.2 De ondersteuningsstructuur op school.....	13
3.1.3 Handelingsgericht werken	13
3.1.4 Preventieve en curatieve interventies	14
3.1.5 Basisondersteuning in het speciaal basisonderwijs.....	14
3.1.6 Basisondersteuning in het speciaal onderwijs	14
3.1.7 Een dekkend aanbod binnen het basisonderwijs	14
3.1.8 Schoolondersteuningsprofiel	14
3.1.9 Doorgaande lijn.....	14
3.1.10 Financiering.....	15
3.1.11 Perspectief 2025	15

3.2	THEMA 2: EXTRA ONDERSTEUNING	15
3.2.1	Arrangementen, geld volgt kind	15
3.2.2	Op zoek naar een passende plek	16
3.2.3	Onderwijs aan zieke kinderen.....	16
3.2.4	Samenwerking met gemeenten en G4.....	16
3.2.5	Onderwijs-jeugdhulp	16
3.2.6	Jeugdhulp-onderwijsarrangementen	17
3.2.7	Perspectief 2025	17
3.3	THEMA 3: SBO EN SO	17
	Wat zijn SBO en SO?	17
3.3.1	Toelaatbaarheid tot het SBO en SO	17
3.3.2	Afgifte van een TLV	18
3.3.3	Perspectief 2025	18
3.4	THEMA 4: ONDERSTEUNING SCHOLEN	18
3.4.1	Hoe ondersteunen wij scholen?	18
3.4.2	Adviseurs Passend Onderwijs	18
3.4.3	Schoolmaatschappelijk werk.....	19
3.4.4	Ambulante begeleiding.....	19
3.4.5	Steunpunten	19
3.4.6	Perspectief 2025	19
3.5	THEMA 5: SAMEN LEREN EN ONTWIKKELEN	19
3.5.1	De lerende netwerkorganisatie	19
3.5.2	Kwaliteit via cyclisch werken.....	20
3.5.3	Monitoring en verantwoording	20
3.5.4	Werkgebieden.....	20
3.5.5	Netwerken met scholen	20
3.5.6	Betrokkenheid ouders en leerlingen	20
3.5.7	Samenwerking met partners	21
3.5.7.1.	Jeugdhulp.....	21
3.5.8	Perspectief 2025	21
3.6	THEMA 6: INNOVATIE PASSEND ONDERWIJS.....	21
3.6.1	Hoe stimuleren we vernieuwing en creativiteit?	21
3.6.2	Projecten en impulsen	22
3.6.3	Perspectief 2025	22
4	BESTUUR EN BUREAUORGANISATIE.....	23
4.1.1	Hoe besturen wij ons samenwerkingsverband?.....	23
4.1.2	De bureauorganisatie	23
4.1.3	Medezeggenschap.....	23
4.1.4	Communicatie	23
4.1.5	Perspectief 2025	23
5	FINANCIËEL PERSPECTIEF, EEN BLIK IN DE TOEKOMST	25
5.1	FINANCIERING VAN HET SAMENWERKINGSVERBAND.....	25
5.2	ONTWIKKELINGEN IN DE BEGROTING 2021-2025	25

5.3	ONTWIKKELING VAN HET VERMOGEN	25
5.4	PERSPECTIEF 2025	25
6	BIJLAGEN	26
6.1	LIJST MET AFKORTINGEN.....	26
6.2	SUCCEFACTOREN VOOR PASSEND ONDERWIJS	26
6.3	UITWERKING VAN DE BASISONDERSTEUNING	26
6.4	DENK- EN WERKKADER ARRANGEMENTEN EN TOELAATBAARHEIDSVKLAARINGEN.....	26
6.5	WERKWIJZE EN KADERS ROND PROJECTEN.....	26
6.6	ROUTEBOEK VERZUIM PRIMAIR ONDERWIJS HAAGLANDEN	26
6.7	KWALITEITSBELEID	26
6.8	LEERLINGAANTALLEN EN DEELNAME SBO EN SO	26
6.9	AANGESLOTEN BESTUREN	26
6.10	MEERJARENBEGROTING 2021-2025	26
6.11	JAARPLAN 2021-2022	26
6.12	FACILITERINGSREGELING 2021-2022.....	26
6.13	VINDPLAATSEN VAN WETTELIJK VERPLICHTE ONDERDELEN	26

1 Samenvatting

1.1 Evaluatie ondersteuningsplan 2017–2021

Sinds 2014 geven wij in Haaglanden met ruim 200 scholen vorm aan passend onderwijs. Samen zijn wij het samenwerkingsverband SPPOH. In 2017 hebben we de bakens verzet en gewerkt aan de kernwaarden Vertrouwen, Verbinden en Verantwoorden. Dit zullen we ook de komende jaren verder uitwerken. Onze ambities tot 2025 en de afgesproken werkwijze leggen we vast in dit inmiddels derde ondersteuningsplan.

Als we terugkijken op de periode 2017–2021 kunnen we vaststellen dat er veel is bereikt. We hebben de nieuwe werkwijze die we in 2017 vaststelden, geïmplementeerd. We hebben meer vertrouwen in elkaar gekregen. Bovendien is een lerende professionele organisatie ontstaan. Eén die in verbinding staat met de omgeving. We hebben veel geïnvesteerd in de samenwerking tussen de schoolbesturen, de scholen en in de samenwerking met ketenpartners. Na een succesvolle aanbesteding van schoolmaatschappelijk werk (SMW) ligt de focus op inbedding van samenwerking in de driehoek school, SMW en Jeugdhulp. We hebben geïnvesteerd in projecten op scholen die vaak op een unieke manier bijdragen aan het dekkend aanbod voor leerlingen. Er is een positieve ontwikkeling in de manier waarop we de (extra) ondersteuning voor leerlingen vormgeven.

Scholen werken steeds meer handelingsgericht en bieden hun leerlingen een passend aanbod. Elke school heeft een structuur met multidisciplinair overleg (MDO). Dat maakt het mogelijk om in overleg met alle betrokkenen een ondersteuningsaanbod vast te stellen dat op het kind is toegesneden. Elke school heeft een nieuw schoolondersteuningsprofiel geschreven. Hoewel die zeer verschillend zijn, realiseren we met elkaar een inhoudelijk dekkend aanbod in de regio. Er zijn zorgen of er voldoende SBO- en SO-plaatsen zijn. Toch is het aantal plaatsen de afgelopen jaren gegroeid. Het proces rond het aanvragen van extra ondersteuning via arrangementen loopt goed. Ook ouders weten ons hiervoor steeds beter te vinden. 96% van de arrangementen is uitgevoerd en krijgt een voldoende van de betrokkenen.

De scholen voor SBO en SO zijn gegroeid. Dit was nodig om alle kinderen een juiste, passende plek te bieden. Tegelijkertijd heeft het (S)BO meer ondersteuning geboden aan en meer expertise gedeeld met basisscholen. Zo zijn zij beter in staat om kinderen in de basisschool een passend aanbod te doen. Omdat deze ontwikkeling nog niet is afgerond, zal dit ook de komende jaren veel aandacht vragen.

De ondersteuning die de adviseurs van SPPOH geven aan de scholen wordt hoog gewaardeerd. Wel is er behoefte aan meer eenduidigheid in het advies. Er is waardering voor de nieuwe steunpunten voor scholen die expertise en ondersteuning bieden op een aantal specifieke terreinen. Tegelijkertijd is het nodig die steunpunten verder te professionaliseren en uniformeren.

Het overleg in de werkgebieden is verbeterd en mag inmiddels op veel waardering rekenen. Dit geldt ook voor het netwerkoverleg van intern begeleiders (ib'ers). Er is een goede manier gevonden voor kennisdeling en verantwoording door de scholen en SPPOH. Met ons programma voor scholing en samenwerking 'Verbinden in Haaglanden' investeren wij in de ontwikkeling van leerkrachten, intern begeleiders en directie en faciliteren wij de netwerksamenwerking.

Scholen benutten steeds meer de mogelijkheden om via projecten ondersteund te worden in hun ontwikkeling rond passend onderwijs. Nog niet alle scholen zijn bekend met de mogelijkheden of kunnen intern een project starten. In het project Begaafdheid participeren veel scholen. Een SBO-school heeft hierbij zelfs een speciale voorziening gecreëerd voor 'dubbel bijzondere' leerlingen.

Het samenwerkingsverband heeft de bestedingen op orde. Er is een helder financieel beleid en voor schoolbesturen en scholen is jaarlijks inzichtelijk hoeveel geld er beschikbaar is voor basisondersteuning en extra ondersteuning. Er is structureel overleg met verschillende samenwerkingsverbanden in de regio en in de vier grote steden (G4).

Als we de hierboven genoemde punten vergelijken met de landelijke evaluatiethema's voor passend onderwijs, constateren we dat we het volgende hebben bereikt:

1. Budgettaire beheersbaarheid en transparantie

Het samenwerkingsverband is financieel 'in control' en via de publicatie van de (meerjaren)begroting en de jaarverslagen is er inzage in het beleid en in de resultaten. Deze worden bovendien besproken met de schooldirecties in de werkgebied-bijeenkomsten. Schoolbesturen geven in hun jaarverslag aan welke middelen zij vanuit het samenwerkingsverband hebben ontvangen en welk beleid ze voeren. Het eigen vermogen van het samenwerkingsverband is nog te hoog. Wel is dit de laatste jaren bewust verlaagd door te investeren in beleid voor de lange termijn.

2. Geen thuiszitters

Het aantal langdurig thuiszitters in het primair onderwijs is en blijft laag. In de afgelopen jaren hebben we samen met de drie gemeenten gewerkt aan het opzetten van een sluitend systeem om thuiszitten te voorkomen. Dit is vastgelegd in een routeboek. We richten ons hierbij meer op preventie en het voorkomen van (verborgen) verzuim.

3. Minder bureaucratie

Een belangrijke doelstelling in het ondersteuningsplan 2017-2021 was om de bureaucratie te verminderen en meer uit te gaan van vertrouwen en de professionaliteit bij de scholen. Dit is grotendeels gerealiseerd. Scholen zijn tevreden over de nieuwe procedures en heldere afspraken in de faciliteringsregeling. We gaan uit van de regie van de school, het overleg van betrokkenen in het MDO en de manier waarop de school de zorg rond de leerling organiseert. Hoewel er een andere wind waait, blijven de scholen aandacht vragen voor het verminderen van de tijd en energie die gemoeid is met het aanvragen van arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen (TLV's). In de nieuwe planperiode blijft dit dan ook een punt van aandacht en ontwikkeling.

4. De noodzaak van labelen vervalt

Binnen het samenwerkingsverband gaan we uit van de individuele onderwijsbehoeften van leerlingen. Niet langer zijn arrangementen of TLV's gekoppeld aan een profiel of label. Er is dus sprake van individueel maatwerk. Vanaf 1 augustus 2021 zal het speciaal onderwijs de onderwijsbehoeften beschrijven conform het landelijk doelgroepenmodel van Lecso.

5. Handelingsbekwame leraren

Vanuit het samenwerkingsverband en de schoolbesturen is veel geïnvesteerd in de kennis en kunde van leraren als het gaat om passend onderwijs. Het landelijke beeld is echter ook in Haaglanden aanwezig: Leraren constateren dat er te weinig tijd is om leerlingen goed te helpen. Leerlingen met gedragsproblemen zijn moeilijk te ondersteunen op de basisschool. Scholen ervaren dat er steeds minder reguliere middelen beschikbaar zijn voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Dit komt door het verdwijnen van gemeentelijke subsidies en onderwijsachterstandsmiddelen. Aangegeven wordt dat de problematiek bij kinderen toeneemt. Er spelen steeds vaker meerdere problemen bij kinderen en gezinnen. Ook spreken veel leerlingen geen Nederlands. Veel scholen kampen met een lerarentekort en/of hebben veel startende collega's. De kwaliteit van het (passend) onderwijs staat hierdoor ernstig onder druk.

6. Betere afstemming met andere sectoren

Samen met de gemeenten hebben we beleid geformuleerd en schoolmaatschappelijk werk ingezet in Haaglanden. Er zijn daarover goede, werkende afspraken gemaakt. Ook de samenwerking om thuiszitten te voorkomen, verloopt positief. Hoewel er een aantal projecten is gestart, zien we weinig voortgang op het terrein van de samenwerking tussen jeugdhulp en onderwijs. Scholen ervaren de samenwerking met jeugdhulp over een individueel kind, als bureaucratisch en stroperig. Er is nog geen eenduidig beleid dat de inzet van jeugdhulp en onderwijs op elkaar afstemt. Dit is een belangrijk aandachtspunt voor de komende planperiode.

Samenvattend

Het kalenderjaar 2020 is gebruikt om met alle betrokkenen terug te kijken en vooruit te blikken. Ondanks de beperkingen door de Coronacrisis is het goed gelukt om te evalueren met een brede representatieve groep. Die bestond onder meer uit bestuurders, de OPR, schooldirecties, ib'ers, leerkrachten, ouders, adviseurs en ketenpartners. Uit de evaluatie blijkt dat de huidige koers en werkwijze breed gesteund worden en dat geen grote wijzigingen nodig zijn. Wel is er de wens om zorgvuldig te blijven werken met zo min mogelijk administratieve last. We zullen processen en procedures hierop kritisch bekijken. Ook is er zorg over de realisatie van passend onderwijs nu scholen geconfronteerd worden met een omvangrijk lerarentekort en de huidige Coronapandemie. Goed onderwijs vergt voldoende en gekwalificeerde leerkrachten. Als de basis in de scholen niet op orde is, komt de ontwikkeling van de leerlingen in de knel en is het ideaal van passend onderwijs ver weg.

Een belangrijk ontwikkelpunt is het aanbod van onderwijs-jeugdhulptrajecten en de ontwikkeling van onderwijsaanbod in jeugdhulp. Gemeenten en het samenwerkingsverband hebben samen de opdracht om op korte termijn te komen tot een gezamenlijk en gedifferentieerd aanbod van onderwijs/jeugdhulptrajecten. Een aanbod dat snel en efficiënt inzetbaar is voor kinderen.

Kortom, we hebben in dialoog met het veld en vanuit de evaluatie met elkaar een nieuwe focus bepaald. En we hebben met elkaar realistische streefdoelen geformuleerd voor de komende vier jaar.

1.2 Succesfactoren en risico's

Het onderwijs is van nature gericht op het geven van onderwijs aan elk kind, ook als hij/zij iets extra's vraagt. Er is veel creativiteit op scholen om steeds te zoeken naar mogelijkheden en om nieuwe ideeën te ontwikkelen. We hebben dit de afgelopen jaren gezien in de variëteit aan aangevraagde onderwijsarrangementen. En in de projecten op scholen om een meer inclusieve vorm van onderwijs te ontwikkelen. Ook de periode van Covid-19 heeft laten zien waar het onderwijs toe in staat is: in korte tijd creëerden veel scholen digitaal aanbod voor de leerlingen. Of waren er aanpassingen binnen de school om de leerlingen weer te verwelkomen.

Toch zal de ontwikkeling van passend onderwijs de komende jaren beïnvloed worden door een aantal risico's dat op dit moment aanwezig is. Er is een structureel tekort aan leerkrachten en door de situatie van Covid-19 moeten leerkrachten sneller thuisblijven bij gezondheidsklachten dan ze normaal doen. Dit legt een grote druk op het onderwijs.

De samenwerking met jeugdhulp is moeizaam. Onder meer door bezuinigingen en reorganisaties is het lastig om afspraken te maken over samenwerking en structurele oplossingen voor leerlingen die naast onderwijs, ook structureel hulp nodig hebben op het gebied van zorg en bijvoorbeeld gedrag. Vooral als deze hulp binnen de school aanwezig moet zijn.

Deze risico's zijn van invloed op onze ambities en het perspectief dat we schetsen voor de komende vier jaar. De meer ingrijpende ontwikkelingen zullen we daarom vaak projectmatig aanpakken waar het kan. We starten met kleine initiatieven die doorgroeien binnen de aanwezige mogelijkheden. We blijven ambitieus, geloven in passend onderwijs, maar wel met een gezonde dosis realisme.

1.3 Ons plan op hoofdlijnen

Het ondersteuningsplan 2021–2025 op hoofdlijnen beschrijft de ambities van het samenwerkingsverband SPPOH. Deze hebben we uitgewerkt in 6 thema's Per thema is onze ambitie beschreven in perspectieven voor 2025.

Kern van ons plan is:

1. Doorontwikkeling van passend onderwijs op de huidige manier:
 - a. transparant, efficiënt en effectief
 - b. versterken basisonderwijs
 - c. inzet op planmatig werken en kwaliteit
 - d. netwerkorganisatie en samenwerking
2. Versterken samenwerking in de netwerkorganisatie.
 - a. Werkgebieden als organisatie–eenheid. De wijk is de focus voor samenwerking rondom de school.
 - b. Vormen van meer inclusief onderwijs realiseren door projecten en pilots op scholen, inclusievere vormen van onderwijs.
 - c. Doorontwikkeling samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Uit de landelijke evaluatie passend onderwijs komt een aantal thema's naar voren waarop we passend onderwijs kunnen versterken. We zien dat de geschetste ontwikkeling op een groot aantal punten overeenkomt met de ontwikkeling in Haaglanden. We hebben al veel bereikt.

Als ontwikkelpunten van SPPOH noemen we:

- Het verder verduidelijken van de rollen van schoolbesturen, scholen en het samenwerkingsverband;
- De verdere versterking van de samenwerking tussen scholen via netwerken;
- Het streven naar verdere versterking van het basisonderwijs;
- Het handhaven van scholen voor SBO en SO waarbij we de expertise breder inzetten;
- Het ontwikkelen van vormen van inclusief onderwijs via pilots en projecten;
- Het beter betrekken van ouders en kinderen bij passend onderwijs.

2 Onze drijfveren, kernwaarden en strategie

2.1 Onze missie

De schoolbesturen en hun scholen voor primair en speciaal onderwijs in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk hebben de gezamenlijke opdracht om passend onderwijs vorm te geven voor alle leerlingen in Haaglanden.

Wij vormen samen het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden.

Onze missie: *Samen voor passend onderwijs*

2.2 Onze visie

Voor de periode 2021–2025 werken wij aan de volgende visie:

- We geloven als samenwerkende scholen en besturen in de kracht van iedere individuele basisschool. Door onze krachten te bundelen, realiseren wij samen passend onderwijs. Regulier als het kan, speciaal als het moet.
- We geloven in de kracht van samenwerken. Wij werken in lerende netwerken en wij stimuleren vernieuwing om te zorgen voor zo inclusief mogelijk onderwijs op scholen en in de wijk.
- We versterken de samenwerking met jeugdhulp en andere ketenpartners om te komen tot een passend aanbod.
- Het samenwerkingsverband faciliteert, de school regisseert.
- Bedrijfsmiddelen worden efficiënt en doelmatig ingezet om zo een optimaal rendement van het aanbod van passend onderwijs te realiseren

Geloof in passend onderwijs, leren van elkaar en optimaal samenwerken in netwerken.

2.3 Onze Kernwaarden

• **Vertrouwen**

Onze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen. Passend onderwijs realiseren we met 27 schoolbesturen en 208 scholen. We erkennen, waarderen en benutten elkaars talenten, competenties, specialismen, mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij hebben een gezamenlijke werkwijze en houden ons daaraan. Wij zijn transparant in ons doen en laten. Door vertrouwen te hebben in elkaars intenties en handelwijzen kunnen we elkaar op onze resultaten (laten) aanspreken.

• **Samenwerken**

Samenwerken start met transparantie over de gezamenlijke motieven, bedoelingen en doelen. Passend onderwijs vraagt partnerschap van schoolbesturen, scholen, leerlingen, ouders, ketenpartners en de medewerkers van het samenwerkingsverband. Samen vormen wij een lerende gemeenschap die optimaal wil samenwerken. Een ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid met als doel het best passende onderwijs voor elke leerling.

• **Ontwikkelen**

De continu veranderende omgeving vraagt dat wij als samenwerkende partners op zoek zijn naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe ideeën. Dit vergt vernieuwing en innovatie van aanbod van passend onderwijs. Wij doen dit planmatig en evalueren ons eigen handelen. We ontwikkelen op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten, goede voorbeelden en landelijke ontwikkelingen. Wij investeren in de ontwikkeling van professionals en organisaties.

- **Verantwoorden**

Systematisch evalueren we onze doelen, werkwijzen en resultaten. Dat helpt ons om te bepalen of we de juiste dingen doen en of we die op de juiste manier doen. We willen transparant zijn over de behaalde resultaten, de bestede middelen en de werkwijzen die we gebruiken. Dit geldt voor het samenwerkingsverband als geheel, de schoolbesturen en elke individuele school.

2.4 Onze uitgangspunten

Wij hanteren een aantal uitgangspunten dat ons helpt de ontwikkeling van passend onderwijs optimaal vorm te geven.

2.4.1 Organisatie en bekostigingsmodel

Landelijk bestaan verschillende modellen om een samenwerkingsverband vorm te geven: expertisemodel, scholenmodel en leerlingmodel.

In Haaglanden geven we passend onderwijs vorm op basis van een hybride model.

Basisondersteuning wordt ingezet volgens het scholenmodel: het geld wordt verstrekt aan de besturen die het geld volgens afspraak verdelen over de scholen. De bekostiging bestaat uit een basisbedrag per school, daarnaast ontvangt de school een bedrag per leerling. Met dit geld geeft de school de eigen basisondersteuning vorm. Zij doet dit naar eigen inzicht en passend bij de inrichting van de school.

Extra ondersteuning wordt ingezet volgens het leerlingmodel. De inzet van deze middelen is gericht op ondersteuning van individuele leerlingen. Geld volgt de leerling.

Op deze manier hebben we een systeem dat flexibel is. We vermijden onnodige bureaucratie, maar we hebben ook geborgd dat geld direct beschikbaar is voor leerlingen. En dus daar wordt ingezet, waar het nodig is.

2.4.2 Niveaus van onderwijsondersteuning

We onderscheiden drie niveaus van onderwijsondersteuning:

1. Basisondersteuning inclusief interventies

De school is verantwoordelijk voor de basisondersteuning en voldoet aan de afspraken die hierover in ons samenwerkingsverband zijn gemaakt. Het budget wordt binnen de school inzichtelijk gemaakt zodat elke directeur en elke ib'er weet hoeveel hij of zij te besteden heeft.

2. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer nodig hebben dan basisondersteuning, kunnen in aanmerking komen voor een arrangement. De extra ondersteuning wordt besproken in het MDO, in overleg met de ouders en indien mogelijk ook de leerling. Beiden zijn partners in de extra ondersteuning, zowel bij de totstandkoming als bij de uitvoering.

3. Toelaatbaarheidsverklaring SBO en SO

Niet voor alle kinderen kan een passend onderwijsaanbod op de basisschool gerealiseerd worden. Voor deze kinderen bestaat de mogelijkheid om geplaatst te worden op een speciale basisschool (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Voor toelating tot het S(B)O is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig. Het uitwerken van de TLV-aanvraag gebeurt in samenwerking met ouders, de ontvangende S(B)O school en eventueel andere ketenpartners in het MDO.

2.4.3 Governance/bestuur

Eigenaarschap van passend onderwijs ligt bij de schoolbesturen en hun scholen. Dit is reden waarom alle aangesloten schoolbesturen in Haaglanden het bestuur vormen van het samenwerkingsverband. Binnen dit bestuur heeft een gekozen deel een uitvoerende rol (dagelijks bestuur), de overige besturen (algemeen bestuur) hebben een toezichhoudende verantwoordelijkheid. De kwaliteit van het toezicht

wordt geborgd door een onafhankelijk bestuursvoorzitter. Het bestuur mandateert een directeur om leiding te geven aan de dagelijkse gang van zaken. Het bureau van het samenwerkingsverband heeft een faciliterende rol. De medezeggenschap binnen het samenwerkingsverband krijgt vorm in de ondersteuningsplanraad (OPR) en de medezeggenschapsraad personeel (MRp).

De primaire taak van het samenwerkingsverband is ervoor te zorgen dat de schoolbesturen hun (gezamenlijke) zorgplicht kunnen realiseren.

De school regisseert, het samenwerkingsverband faciliteert.

2.4.4 Samen leren en ontwikkelen

Lerende Netwerkorganisatie

Wij werken volgens de principes van de lerende organisatie. Zowel binnen de organisatie van het samenwerkingsverband SPPOH als in de onderlinge samenwerking met alle schoolbesturen en scholen. We ontwikkelen door middel van projecten, pilots en in professionele leergemeenschappen. We hebben een lerende houding: als professional en als organisatie als geheel.

Het samenwerkingsverband hebben we opgedeeld in 10 werkgebieden. Binnen elk werkgebied functioneren netwerken van ib'ers en directeuren. Rondom scholen werken we wijkgericht samen met ketenpartners zoals het CJG of het jeugdteam.

Op thema werken wij in wisselende samenstellingen en met een dwarsdoorsnede van het gehele samenwerkingsverband of met specifieke partners (bijvoorbeeld S(B)O en/of ketenpartners).

Projecten

We stimuleren innovatie op scholen. Dit gebeurt altijd op een projectmatige basis met een duidelijke onderzoeksvraag. Bovendien moeten de betrokkenen een lerende houding, ondernemerschap en focus op borging en duurzaamheid hebben: een project moet leiden tot een structurele uitbreiding of verbetering van ons dekkend aanbod. Daarnaast ondersteunen wij verbetertrajecten rond passend onderwijs in de scholen door financieel bij te dragen.

Preventief en integraal

De ontwikkeling van leerlingen is gebaat bij een integrale en preventieve aanpak. Ouders en professionals zijn, ieder vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, nauw betrokken bij dit proces. Zij zorgen dat er tijdig wordt ingezet op (extra) ondersteuning van een leerling met toepassing van zo licht mogelijke interventies.

Dit vraagt afstemming op school, maar ook met schoolmaatschappelijk werk en jeugdhulp. Ook hierin wordt steeds gekeken naar manieren om de samenwerking en de werkwijze te optimaliseren.

2.5 Planmatig werken

Het ondersteuningsplan omvat het strategisch beleid voor een periode van vier jaar. Het geeft de koers aan die wij willen varen en de doelen die we nastreven. Het is in die zin geen document waarin SMART-doelen staan omschreven. We werken met streefdoelen die we over vier jaar bereikt willen hebben.

2.5.1 Langetermijndoelen, perspectief 2025

De doelen op de lange termijn worden per thema opgesteld. Ze vormen het perspectief van hetgeen we in 2025 willen bereiken. In het ondersteuningsplan vindt u deze thema's terug. Ook in de begroting en de jaarverslaglegging komt u de thema's tegen.

2.5.2 Uitwerking in jaarplannen per schooljaar

Per schooljaar worden concrete doelen vastgesteld, uitgaande van de strategische doelen. Ze worden opgenomen in het jaarplan dat de werkagenda voor dat schooljaar is. Het dagelijks bestuur stelt het jaarplan vast en komt dit overeen met de OPR. Deze doelen worden SMART geformuleerd en na een jaar volgt de evaluatie.

2.5.3 Begroting en facilitering

In de jaarbegroting en meerjarenbegroting worden de thema's opgenomen en uitgewerkt. Doel is om de middelen voor passend onderwijs zo efficiënt mogelijk toe te delen aan scholen en leerlingen.

'Geld volgt kind' is hierbij een belangrijk principe. Het uitgangspunt is dat alle middelen besteed worden en dat de omvang van het aan te houden weerstandsvermogen past bij de organisatie.

We kiezen er niet voor om alle middelen direct door te sluisen naar de scholen. Een groot deel wordt direct ter beschikking van de scholen gesteld voor de basisondersteuning. Een ander deel van de middelen wordt via een arrangement direct ingezet voor de leerling, uitgaande van zijn/haar extra behoeften aan onderwijsondersteuning. Daarnaast worden er middelen ingezet om de scholen te ondersteunen. Denk bijvoorbeeld aan de inzet van adviseurs, scholingsaanbod, netwerkactiviteiten, specifieke ondersteuning enzovoort. In de thema's wordt dit verder uitgewerkt.

2.5.4 Faciliteringsregeling

De regelingen rond de toedeling van de middelen liggen per schooljaar vast in een 'Faciliteringsregeling Passend Onderwijs'. Dit maakt duidelijk hoe middelen verdeeld worden en waar scholen een beroep op kunnen doen. Het is een concrete uitwerking van de (meerjaren)begroting en wordt vastgesteld door het dagelijks bestuur. De OPR heeft hierop instemmingsrecht.

2.6 Wettelijk kader

2.6.1 Zorgplicht

Met de invoering van passend onderwijs is ook de zorgplicht van scholen van kracht geworden. Scholen hebben de verplichting om na de schriftelijke aanmelding van een leerling, binnen 6 (+ 4) weken te onderzoeken of zij deze leerling (eventueel met extra ondersteuning), een passende plek kunnen bieden. Alleen als de school vol is of ouders de specifieke grondslag van de school niet onderschrijven, heeft de school het recht de aanmelding van de leerling te weigeren. Als de school geen passend onderwijsaanbod kan doen, dan is zij verplicht om samen met de ouders een passende plek op een andere school te vinden. Ouders hebben een verplichting aan het onderzoek mee te werken en informatie te verschaffen.

Daarnaast bestaat de zorgplicht als het gaat om continuïteit van onderwijs voor leerlingen die op een school zijn ingeschreven. Deze zorgplicht is aan de orde bijvoorbeeld bij thuiszitten of als een leerling langdurig ziek wordt.

2.6.2 Bezwaar en beroep

Besluiten van het samenwerkingsverband staan voor belanghebbenden open voor bezwaar en beroep zoals bedoeld in de Algemene wet bestuursrecht (Awb). Belanghebbenden kunnen bezwaar aantekenen tegen een besluit. Ook een besluit over het (niet) toekennen van een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) staat open voor bezwaar. Het bezwaar wordt ingediend bij het samenwerkingsverband en voor advies voorgelegd aan de landelijke adviescommissie bezwaar TLV (LBT). Vervolgens neemt de directeur namens het bestuur een besluit over dit bezwaar, met in achtname van het advies. Tegen dit besluit kunnen belanghebbenden vervolgens beroep indienen bij de rechtbank in Den Haag.

2.6.3 Vertrouwelijkheid

Binnen ons samenwerkingsverband gaan wij bij de vormgeving van passend onderwijs om met bijzondere persoonsgegevens van kinderen in een kwetsbare positie. Alle partners in het samenwerkingsverband zijn zich hiervan bewust. Zij zijn zorgvuldig in het hanteren van deze gegevens en beschermen de privacy van betrokkenen. Wij hanteren de regels van de AVG.

3 Thema's

Het samenwerkingsverband SPOOH werkt planmatig aan de ontwikkeling van passend onderwijs. De activiteiten die wij daarvoor ontwikkelen hebben altijd samenhang: het ontwikkelen van passend onderwijs en het organiseren van een dekkend aanbod van onderwijs, ook voor leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning.

We hebben onze ambities verwoord in een aantal thema's. Per thema wordt kort beschreven welke onderdelen we hieronder verstaan en wat de perspectieven zijn voor 2025. De thema's hangen met elkaar samen en vaak overlappen ze elkaar.

Thema 1 tot en met 3 hebben allemaal betrekking op het dekkend aanbod van het samenwerkingsverband.

3.1 Thema 1: Basisondersteuning

Wat is basisondersteuning?

Elke reguliere school in Haaglanden is in staat om het overgrote deel van de leerlingen onderwijs te bieden dat past bij hun ontwikkeling en ondersteuningsbehoeften. De school voldoet hiermee aan de basisondersteuning. Elke school draagt zorg voor een brede basisondersteuning die past bij hun leerlingpopulatie. Om dit te kunnen bereiken hebben de schoolbesturen met elkaar afgesproken wat elke school binnen het primair onderwijs in ieder geval biedt aan ondersteuning.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- basiskwaliteit
- de ondersteuningsstructuur op school
- werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken
- preventieve en licht-curatieve interventies

3.1.1 Basiskwaliteit

Wij vinden de basiskwaliteit van een school op orde als deze voldoet aan de normen van de Inspectie van Onderwijs. De schoolbesturen zijn er verantwoordelijk voor dat deze basiskwaliteit op orde is. Het samenwerkingsverband adviseert scholen over het realiseren van de basiskwaliteit.

3.1.2 De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Elke school heeft een passend ingerichte en goed functionerende ondersteuningsstructuur. Onderdeel daarvan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team kan bijvoorbeeld bestaan uit een directielid dat belast is met onderwijskundige zaken en ondersteuningsfunctionarissen, zoals de intern begeleider en onderwijsspecialisten. Het team heeft als taak de ondersteuning zo goed mogelijk vorm te geven. Dit doet het samen met onder meer de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen. Het team beschikt over voldoende faciliteiten in tijd en geld om de ondersteuningsstructuur adequaat te laten functioneren.

3.1.3 Handelingsgericht werken

In Haaglanden hebben we afgesproken dat we de onderwijsontwikkeling van kinderen volgen door de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken te gebruiken. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Scholen werken doelgericht en denken in mogelijkheden. Bij het vormgeven van (extra) ondersteuning voor een leerling staan de ondersteuningsbehoeften centraal.

3.1.4 Preventieve en curatieve interventies

Elke school kan binnen de basisondersteuning een aantal preventieve en licht-curatieve interventies inzetten om te voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De school voert deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen onder regie en verantwoordelijkheid.

3.1.5 Basisondersteuning in het speciaal basisonderwijs

Scholen voor speciaal basisonderwijs geven onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van leren en/of gedrag. De einddoelen van de basisschool zijn leidend. Alle afspraken ten aanzien van de basisondersteuning gelden ook voor deze scholen, aangevuld met specifieke voorzieningen passend bij de doelgroep. Er wordt in kleinere groepen gewerkt en het niveau van basisondersteuning sluit aan bij de specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften van de doelgroep. Elke leerling werkt op basis van een eigen onderwijs perspectiefplan (OPP) waarin de streef- en einddoelen voor de leerling zijn vastgelegd. Voor elke leerling worden de behoeften aan ondersteuning beschreven.

3.1.6 Basisondersteuning in het speciaal onderwijs

Scholen voor speciaal onderwijs geven onderwijs aan leerlingen die intensieve ondersteuning nodig hebben. Het betreft langdurig zieke – en/of gehandicapte kinderen, kinderen die zeer moeilijk leren, of kinderen met gedragsstoornissen en/of psychiatrische problematiek. De algemene regels van de basisondersteuning zijn ook van toepassing op deze scholen. Daarnaast hebben SO-scholen specifieke voorzieningen passend bij hun populatie. Elke leerling werkt op basis van een eigen onderwijs perspectiefplan (OPP) waarin de streef- en einddoelen voor de leerling zijn vastgelegd. Voor elke leerling worden de ondersteuningsbehoeften beschreven.

De scholen voor cluster 1 (voor slechtziende en blinde kinderen) en cluster 2 (voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis) vallen niet onder Passend Onderwijs en daarmee ook niet onder ons samenwerkingsverband.

Landelijk doelgroepenmodel leidend

Bij de beschrijving van de ondersteuningsbehoeften van de leerling in het SO gaan we uit van het landelijk doelgroepenmodel van Lecso. Op basis van deze beschrijving wordt mede bepaald of er ondersteuning nodig is vanuit de Jeugdhulp of Jeugdzorg. Ook kan het helpen bij de bepaling van het bekostigingsniveau.

3.1.7 Een dekkend aanbod binnen het basisonderwijs

Wat is een dekkend aanbod

Scholen zijn verplicht om passend onderwijs te bieden aan elke leerling, met uitzondering van die leerlingen die in aanmerking komen voor een vrijstelling, zoals bedoeld in Artikel 5a van de Leerplichtwet. Dat betekent dat er een dekkend aanbod aan onderwijs en jeugdhulp moet zijn waardoor leerlingen zoveel mogelijk binnen Haaglanden een passend onderwijsaanbod vinden.

3.1.8 Schoolondersteuningsprofiel

Elke school heeft de verplichting om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het schoolondersteuningsprofiel staat welk aanbod aan onderwijs, zorg en hulp de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel is primair een stuk dat ouders informatie biedt om een goede schoolkeuze te kunnen maken. Daarnaast is het een hulpmiddel voor het samenwerkingsverband om te bepalen of er een dekkend aanbod is.

3.1.9 Doorgaande lijn

Een doorgaande lijn betekent dat de leerling gedurende zijn schoolloopbaan continuïteit ervaart in begeleiding en aanbod. Dit betreft zowel de jaren die hij/ zij doorbrengt op één bepaalde school, als tijdens de overstap naar een andere school.

Een goede aansluiting houdt in dat er sprake is van een zogenaamde 'warme overdracht' en van een

voortzetting van aanpassingen in onderwijs en begeleiding die goed werken bij de leerling.

Dit start al op de peuterspeelzaal en VVE (voorschool) waar kinderen voor het eerst onder begeleiding functioneren in een groep met andere kinderen. Het is ook van belang bij de overgang van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs en bij de overgang naar een vorm van speciaal (basis) onderwijs en vice versa.

Ook als ouders kiezen voor een andere school, is het van belang voor deze overdracht te zorgen zodat scholen aan hun zorgplicht voldoen.

3.1.10 Financiering

De basisondersteuning wordt gefinancierd uit de rijksbekostiging van de school. Vanuit het samenwerkingsverband ontvangt elke school als aanvulling een basisbedrag per school en een bedrag per leerling. De hoogte van de bedragen wordt jaarlijks vastgesteld in de begroting en per schooljaar in de faciliteringsregeling.

3.1.11 Perspectief 2025

- Scholen werken handelingsgericht. Ouders en leerlingen worden vroegtijdig betrokken bij de inzet van de basisondersteuning met name gericht op preventieve en curatieve interventies.
- Er is zicht op de kwaliteit van de basisondersteuning en het dekkend aanbod.
- Jaarlijks formuleert de school doelen ten aanzien van de basisondersteuning gekoppeld aan de middelen die beschikbaar worden gesteld.
- In samenwerking met de schoolbesturen is het model voor het ondersteuningsprofiel (SOP) geüniformeerd en kwalitatief verbeterd.

3.2 Thema 2: Extra ondersteuning

Wat is extra ondersteuning?

Er is sprake van extra ondersteuning wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school geboden kan worden.

In ons samenwerkingsverband kennen wij verschillende vormen van extra ondersteuning, namelijk: de inzet van een arrangement op een basisschool, een verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (TLV) of het ontwikkelen van een project voor een grotere groep leerlingen.

In het geval van extra ondersteuning hanteren we de volgende uitgangspunten:

- a) Het kind en zijn/haar onderwijsbehoeften staan centraal (de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht en ouders kunnen hierbij onderdeel zijn van het plan).
- b) We werken handelingsgericht op alle scholen, waarbij er van overzicht, naar inzicht en uitzicht wordt gewerkt.
- c) De basisschool heeft de regie, het samenwerkingsverband faciliteert.
- d) Ouder(s)/verzorger(s), kind en professionals werken als partners samen bij het vormgeven van passende ondersteuning in een MDO.
- e) Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld.

3.2.1 Arrangementen, geld volgt kind

Onderwijsarrangement

Een onderwijsarrangement wordt ingericht door de school, eventueel met inzet van externen. Het arrangement richt zich op de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling en zorgt voor een goede leeromgeving of –situatie voor het kind, gericht op het behalen van onderwijsdoelen. De ondersteuningsbehoefte van leerkracht en ouders is onderdeel van het plan. Een onderwijsarrangement wordt betaald door het samenwerkingsverband.

Ondersteuning vanuit jeugdhulp

Soms heeft een leerling niet alleen een ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs maar moet

het extra onderwijsaanbod gecombineerd worden met ondersteuning vanuit jeugdhulp. Het kan dan gaan om behandeling of ondersteuning. Indien er sprake is van een dergelijke combinatie van aanpak, wordt het arrangement voor wat betreft het onderwijsdeel gefinancierd door de school of het samenwerkingsverband. Het jeugdhulpdeel wordt gefinancierd vanuit een andere bron (gemeente of zorgverzekering).

3.2.2 Op zoek naar een passende plek

Voorkomen van uitval en thuiszitten

Kinderen hebben recht op onderwijs. Om zich optimaal te ontwikkelen is continuïteit van onderwijs van belang. Scholen ontwikkelen intern beleid om dit te realiseren. In samenwerking met de gemeente en andere ketenpartners is het 'routeboek verzuim en thuiszitten' ontwikkeld. Doel van dit routeboek is met elkaar afspraken te maken over hoe om te gaan met signalen van verzuim. En uiteindelijk ook over een aanpak gericht op het voorkomen en oplossen van thuiszitten inclusief opschalingsmogelijkheden. Deze manier van werken zal in de komende jaren worden geïmplementeerd.

Tussen plek en plaatsing

Scholen hebben zorgplicht in het kader van continuïteit van onderwijs. Zij volgen een preventief beleid om thuiszitten van leerlingen te voorkomen. Het kan echter gebeuren dat leerlingen tijdelijk geen onderwijs op een school (kunnen) volgen. Voor leerlingen die thuiszitten, maar waar wel een perspectief is voor onderwijs of een combinatie van onderwijs en jeugdhulp, heeft het samenwerkingsverband een faciliteit waar kinderen in een veilige setting een paar uur per week onderwijs volgen. Meestal gecombineerd met een vorm van onderzoek. Dit is geen oplossing voor thuiszitters, maar een manier om de weg naar een passende aanbod weer mogelijk te maken.

3.2.3 Onderwijs aan zieke kinderen

Ieder kind heeft recht op onderwijs. Ook leerlingen die een ongeluk krijgen, plotseling ziek worden of langdurig of chronisch ziek zijn. Dat is geregeld in de wet Onderwijs Ondersteuning Zieke Leerlingen (WOOZ). Voor deze leerlingen is juist de continuïteit in onderwijs heel belangrijk. In samenwerking met de consultants Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) van het HCO (aangesloten bij het landelijke netwerk Ziezon) worden scholen ondersteund om zieke leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden. Dit kan thuis zijn of in het ziekenhuis.

3.2.4 Samenwerking met gemeenten en G4

Passend onderwijs houdt in dat er een aanbod is van onderwijs en jeugdhulp afgestemd op leerlingen die dit nodig hebben. Om dit te realiseren is een intensieve samenwerking noodzakelijk met de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de uitvoering van de jeugdhulp. In overleg met de vier grote gemeenten (G4) stemmen wij het beleid rond passend onderwijs af.

3.2.5 Onderwijs-jeugdhulp

Voor leerlingen waarbij de school niet alleen kan voorzien in de ondersteuningsbehoeften van een leerling, is samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp nodig. Een onderwijs-jeugdhulparrangement bevat extra ondersteuning op onderwijsgebied en ondersteuning vanuit jeugdhulp. Doel is het realiseren van een ononderbroken ontwikkeling van het kind via een integrale aanpak op school, in de vrije tijd en thuis. Het gaat om een arrangement waarin onderwijs en een of meerdere instellingen voor jeugdhulp liefst structureel samenwerken met ouders en leerling, op basis van één gezin, één kind, één plan en één regisseur. Uitgangspunt in de uitvoering is het versterken van de eigen kracht van de leerling en zijn omgeving, op basis van afspraken die gemeente en onderwijs maken.¹

Dit kan plaatsvinden in het regulier onderwijs en in intensievere vorm binnen het speciaal (basis) onderwijs. Het kan gaan om behandeling, maar ook bijvoorbeeld om het verlenen van feitelijke zorg (hulp bij aankleden, eten, enz.) binnen een onderwijssetting.

¹ Definitie Nederlands jeugdinstituut

3.2.6 Jeugdhulp-onderwijsarrangementen

Bij een jeugdhulp-onderwijsarrangement geldt dezelfde integrale aanpak als bij een onderwijs-jeugdhulparrangement. Het verschil is dat bij deze vorm jeugdhulp vooraf ging: het kind is geplaatst in een jeugdhulpvoorziening en kan (nog) niet functioneren in een schoolomgeving. Onderwijs zal in zo'n geval moeten plaatsvinden op de plek waar de leerling ook behandeling ontvangt.

3.2.7 Perspectief 2025

- In samenwerking met de gemeenten en jeugdhulp is het dekkend aanbod in Haaglanden verrijkt met een aanbod van onderwijs-jeugdhulparrangementen en jeugdhulp-onderwijsarrangementen. Er zijn afspraken over financiering en verantwoordelijkheden.
- Een arrangement is meer dan leerlingbegeleiding. Er is altijd een transfer van het arrangement naar het handelen van de leerkracht en de ondersteuning in de eigen groep. Hiermee willen we bereiken dat de leerling op individueel niveau wordt geholpen en dat tegelijkertijd de betrokken leerkracht leert, zodat de begeleiding van de leerling in de eigen groep verbetert. De kennis van de school en de leerkracht zal toenemen zodat ze in vergelijkbare gevallen beter in staat zijn de leerlingen te begeleiden.
- Binnen de arrangementen wordt gewerkt volgens de systematiek van handelingsgericht werken. Dit betekent bijvoorbeeld dat school en ouders en (waar mogelijk) ook het kind, het arrangement evalueren.
- De kwaliteit en efficiency van het MDO op de scholen is aantoonbaar verbeterd.
- Het 'routeboek verzuim en thuiszitters' bevat een duidelijke werkwijze om thuiszitten te voorkomen. We implementeren deze werkwijze samen met onze partners bij onder andere leerplicht en jeugdhulp. Leerlingen hebben binnen drie maanden een passend aanbod van onderwijs en/of zorg.

3.3 Thema 3: SBO en SO

Wat zijn SBO en SO?

Het speciaal basisonderwijs biedt onderwijs aan leerlingen die zich op het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. De school biedt leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkeling van gedrag. Leerlingen hebben bijvoorbeeld minder last van prikkels van de omgeving in kleinere klassen met meer structuur. Leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs gaan krijgen extra ondersteuning om de onderwijsdoelen te bereiken. De school heeft dezelfde kerndoelen als het regulier onderwijs.

De scholen voor speciaal onderwijs bieden onderwijs aan leerlingen die intensieve (onderwijs)ondersteuning nodig hebben. Het onderwijs is toegesneden op de leerlingen. De verschillende scholen specialiseren zich in onderwijs voor kinderen die moeilijk leren, langdurig ziek of gehandicapt zijn en/of kampen met psychiatrische – of gedragsproblemen.

Op dit moment is er een gevarieerd aanbod door scholen voor S(B)O. Wat gemist wordt zijn (anderstalige) voorzieningen die zijn toegesneden op de kinderen van Expats/Internationals. Door het hoge aantal expats in Haaglanden is de ontwikkeling van een vorm van internationaal georiënteerd S(B)O onderwijs gewenst.

3.3.1 Toelaatbaarheid tot het SBO en SO

Voordat een leerling kan worden aangemeld bij een school voor SBO of SO is een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) van het samenwerkingsverband noodzakelijk. De voorwaarden voor de toelaatbaarheid van een leerling tot een van deze vormen van onderwijs staan in de bijlagen bij dit plan beschreven. Uitgangspunt is dat leerlingen zoveel mogelijk binnen het regulier onderwijs passend onderwijs krijgen. Alleen als dit niet mogelijk is, kan een leerling een plek krijgen op het S(B)O.

3.3.2 Afgifte van een TLV

De TLV wordt aangevraagd door een school voor regulier of speciaal (basis) onderwijs. De directeur van het samenwerkingsverband neemt namens het bestuur een besluit over de aanvraag. Hij of zij laat zich hierbij adviseren door twee onafhankelijke deskundigen.

In het MDO op de school wordt consensus over een voorstel rond de aanvraag van een TLV bereikt. De school heeft de regie en betreft minimaal ouders, spoh-adviseur en een SBO- en/of SO-school. Betrokkenheid van SO of SBO is hierbij verplicht. Bij voorkeur gaat het hier om de doelschool die aangeeft de leerling een passend plek te kunnen bieden. Bij een aanvraag TLV door de school gaan we uit van instemming door ouders. In uitzonderlijke gevallen kan hiervan worden afgeweken.

3.3.3 Perspectief 2025

- Het samenwerkingsverband, schoolbesturen en scholen voor S(B)O dragen in afstemming met elkaar zorg voor voldoende plaatsen in het S(B)O.
- SO en SBO zijn belangrijke partners in de ontwikkeling van de onderwijs-jeugdhulparrangementen en de jeugdhulp-onderwijsarrangementen.
- SBO en SO worden tijdig betrokken bij een aanvraag voor een TLV, zodat het S(B)O efficiënt te werk kan gaan en adviseren.
- SBO en SO scholen hanteren een actief terugplaatsingsbeleid.
- Er is een kwalitatief volwaardige en geïntegreerde voorziening voor SBO en SO voor Expats/Internationals.

3.4 Thema 4: Ondersteuning scholen

3.4.1 Hoe ondersteunen wij scholen?

Schoolbesturen en hun scholen zijn verantwoordelijk voor het bieden van passend onderwijs aan alle leerlingen in Haaglanden. Om dit mogelijk te maken ondersteunt onze bureauorganisatie de scholen en werkt ze samen met ketenpartners.

3.4.2 Adviseurs Passend Onderwijs

Het samenwerkingsverband heeft adviseurs in dienst om de daadwerkelijke ondersteuning van de scholen bij vragen over passend onderwijs uit te voeren. Deze adviseurs hebben verschillende taken en vormen de verbindende factor tussen het beleid van het samenwerkingsverband en de uitvoering daarvan op de scholen.

De vier belangrijkste taken van de adviseur passend onderwijs zijn:

- **Inhoudelijk adviseur passend onderwijs**
De adviseur adviseert de school over (extra) ondersteuning die nodig is voor leerlingen, leraren en ouders, over de verdere ontwikkeling van de basisondersteuning en over de schoolontwikkeling in het kader van passend onderwijs.
- **Vertegenwoordiger van het samenwerkingsverband**
De adviseur is de vertaler van het beleid van het samenwerkingsverband naar de praktijk op de scholen. Hij/zij is vraagbaak voor de school met betrekking tot de werkwijzen en besluiten van het samenwerkingsverband. De adviseur vertegenwoordigt het samenwerkingsverband in gesprekken met de school, in MDO's en dergelijke. De adviseur passend onderwijs is hierbij mede-bewaker (mede-toetsers) van de toepassing van het 'Denk- en werkkader arrangementen' en het 'Denk- en werkkader Toelaatbaarheidsverklaringen'.
- **Makelaar**
De adviseur koppelt (extra) ondersteuningsvragen van de school aan degenen die dit uit kunnen voeren. In het werkgebied speelt de adviseur een actieve rol in het verbinden van scholen, bijvoorbeeld door vraag en aanbod bij elkaar te brengen en leersituaties te organiseren.

- 'Critical friend'

In het kader van de lerende organisatie kan de adviseur de school gevraagd en ongevraagd een spiegel voorhouden. De adviseur geeft vanuit zijn of haar invalshoek en rol feedback aan de school zonder hierbij een controlerende of beoordelende houding aan te nemen. De feedback is altijd gericht op het verbeteren van de kwaliteit van (basis)ondersteuning en op de samenwerking onderling, met ouders en met derden.

3.4.3 Schoolmaatschappelijk werk

Schoolmaatschappelijk werk (SMW) is een laagdrempelige voorziening op school, gericht op vroegtijdige aanpak van door de school gesignaleerde ondersteuningsvragen. Elke school in Haaglanden heeft de beschikking over een schoolmaatschappelijk werker (SMW'er) die naast hulp op school ook een belangrijke schakel vormt naar het CJG/ jeugdteam.

SMW ondersteunt de zorgstructuur op school en sluit aan in het overleg met de interne zorgcoördinator (IZC)/MDO. SMW gaat met de leerling het gesprek aan om samen tot een oplossing te komen. SMW vervult bij kinderen bij wie de ontwikkeling dreigt te stagneren, een brugfunctie tussen kind, ouders, school, collectief aanbod/voorliggende voorzieningen en jeugdhulp (CJG en (jeugd)zorginstelling). SMW is bekend met het totale aanbod en helpt waar mogelijk kinderen en ouders hiermee. Wanneer dit aanbod en de eigen inzet van gesprekken door SMW niet afdoende (b)lijken, vervult de SMW'er een brugfunctie naar het CJG/ jeugdteam.

3.4.4 Ambulante begeleiding

Vanuit onze scholen voor SBO en SO ondersteunen wij alle scholen door het beschikbaar stellen van de expertise via ambulante begeleiding in de school. Dit doen wij zowel op schoolniveau als op het niveau van de individuele leerling.

3.4.5 Steunpunten

Via onze steunpunten ondersteunen we scholen op een aantal specifieke gebieden met advies, kennisdeling en scholing. Waar mogelijk maken we hierbij gebruik van de expertise uit het (speciaal) onderwijs. Onze steunpunten zijn:

- Steunpunt Trauma
- Steunpunt Autisme
- Steunpunt Hersenletsel
- Steunpunt Begaafdheid

3.4.6 Perspectief 2025

- Laagdrempelige ondersteuning is beschikbaar in de vorm van ambulante begeleiding op school. Deze richt zich zowel op de leerling als op de leerkracht. We benutten hiervoor de kennis en ervaring van de S(B)O scholen.
- De adviseur adviseert de school op leerling- en op schoolniveau over passend onderwijs. De adviseur handelt hierin proactief richting scholen.
- De ondersteuning door de steunpunten is uniform en professioneel.

3.5 Thema 5: Samen leren en ontwikkelen

3.5.1 De lerende netwerkorganisatie

Het samenwerkingsverband is een netwerk van schoolbesturen en scholen. Binnen dit netwerk wordt onderling samengewerkt. Net zo belangrijk is de samenwerking met partners die van belang zijn voor het onderwijs aan leerlingen. Ook zij zijn onderdeel van het netwerk. Het samenwerkingsverband wil dit netwerk en de samenwerking daarbinnen optimaliseren.

Het samenwerkingsverband werkt volgens de principes van de lerende organisatie. Doel hiervan is steeds te kunnen anticiperen op een voortdurend veranderende omgeving.

Lerende organisaties zijn organisaties waarin mensen steeds hun capaciteiten vergroten om de

resultaten te behalen die ze voor ogen hebben, waar ruimte is voor nieuwe denkpatronen en waar mensen samen blijven leren.

Het samenwerkingsverband werkt projectmatig en in professionele leergemeenschappen. Op thema worden partijen betrokken die een bijdrage kunnen leveren aan de doelstellingen van de organisatie.

3.5.2 Kwaliteit via cyclisch werken

Borging van de kwaliteit vindt plaats door middel van een jaarcyclus, waarbij de PDCA-cyclus (de Plan-Do-Study-Act-methode) het uitgangspunt is. Hierin is het meerjarig ondersteuningsplan en de begroting leidend. Informatievoorziening en evaluatie vinden plaats binnen de belangrijkste niveaus: schoolbesturen, scholen, ketenpartners en medewerkers SPPOH. Ook ouders en leerlingen vormen een belangrijke doelgroep als het gaat om evaluatie.

3.5.3 Monitoring en verantwoording

SPPOH wil zicht hebben op de inzet van de basisondersteuning en extra ondersteuning die zij biedt. Zowel financieel als inhoudelijk. Daarom is het belangrijk een werkcultuur te ontwikkelen met een focus op kwaliteit. Doel van verantwoording is niet het controleren, maar het leren van en met elkaar. Door middel van managementrapportages en evaluaties van de inzet op scholen verzamelen we informatie die ons helpt bij deze kwaliteitsontwikkeling. Via gesprekken verzamelen we de kwalitatieve gegevens.

3.5.4 Werkgebieden

Het samenwerkingsverband kent tien werkgebieden. Deze bestaan uit de acht stadsdelen in Den Haag, de gemeente Leidschendam-Voorburg en gemeente Rijswijk. De werkgebieden zijn de basis voor de bijeenkomsten met intern begeleiders en directeuren.

3.5.5 Netwerken met scholen

Samenwerken in een netwerk van scholen

Passend onderwijs maak je niet alleen, samenwerking hierin is essentieel. Binnen de werkgebieden bestaan netwerken van scholen. Deze netwerken kunnen bestaan uit een compleet werkgebied of een deel daarvan (wijken). De scholen werken binnen dit netwerk samen met elkaar en met relevante partners, waaronder het CJG/Jeugdteams. Het samenwerkingsverband bevordert de samenwerking. Door bijeenkomsten waarin leren met en van elkaar centraal staat, maar ook door pilots gericht op een intensievere samenwerking. In het kader van de samenwerking met Jeugdhulp bestaat de driehoek school-SMW-CJG. Deze samenwerking richt zich op preventief en adequaat organiseren van hulp voor leerlingen en hun gezinnen.

Ib / SO / SBO / Beleidsoverleg

Leren van en met elkaar ontstaat als professionals elkaar kennen en ontmoeten. Daarom organiseert SPPOH een breed scala aan bijeenkomsten gericht op ontmoeten en leren. Deze bijeenkomsten richten zich op ib'ers en directeuren.

Ook SO en SBO zijn belangrijke doelgroepen voor structureel overleg. Beleidsmedewerkers van schoolbesturen worden betrokken bij de beleidsontwikkeling. Zij zijn immers een belangrijke schakel bij de vertaling van het overkoepelend beleid naar het beleid binnen de school.

3.5.6 Betrokkenheid ouders en leerlingen

Een samenwerkingsverband is primair gericht op de ondersteuning van scholen. Betrokkenheid van ouders en leerlingen vindt daar plaats. Zij nemen een belangrijke plek in binnen het MDO, hebben toegang tot het digitaal dossier in OnderwijsTransparant en kunnen indien van toepassing hun zienswijze geven bij de aanvraag van een TLV.

Informatie over hoe ouders en leerlingen de ondersteuning ervaren, vindt plaats door evaluatie per arrangement en periodiek in het kader van de uitvoering van het meerjarenbeleid.

Ouders hebben inspraak via de Ondersteuningsplanraad.

De inrichting en vormgeving van passend onderwijs is voor veel ouders moeilijk te doorgronden. De school is in ons samenwerkingsverband de belangrijkste plaats waar ouders geïnformeerd worden over onze manier van werken.

Het samenwerkingsverband heeft zich voorgenomen om de informatie op de website voor ouders verder uit te breiden. Die informatie is zowel in het Nederlands als in het Engels beschikbaar. We overwegen nog of andere vormen van informatievoorziening en ondersteuning van ouders nodig is. Dit naast de bestaande mogelijkheden van de onderwijsconsulenten, onze eigen adviseurs en de bemiddelaars.

3.5.7 Samenwerking met partners

Een school is geen eiland, maar staat steeds in verbinding met partners die bijdragen aan de vormgeving van onderwijs of de ondersteuning van kinderen. De eigen rol en verantwoordelijkheid is hierin van groot belang. Het samenwerkingsverband stimuleert deze samenwerking door pilots en projecten. De komende vier jaar zal de samenwerking met jeugdhulp en leerplicht hierin een belangrijk aandachtspunt zijn.

3.5.7.1. Jeugdhulp

Jeugdhulp is de verantwoordelijkheid van de gemeente. Het merendeel van de inzet is individueel gericht. Op veel plekken ontbreekt het nog aan een integraal aanbod in samenwerking met het onderwijs. Op een enkele school is er een geïntegreerd aanbod van hulp binnen de school. Een voorbeeld hiervan is een zorgmedewerker (lichamelijke verzorging en zelfredzaamheid) op de cluster-3-scholen.

Elke school werkt nauw samen met SMW en CJG (gezinscoachmaatje). In deze samenwerking ligt de focus op preventie. Met name het benutten van het voorliggend veld (niet geïndiceerde hulp), wordt daar waar mogelijk ingezet.

3.5.8 Perspectief 2025

- Wij gaan uit van vertrouwen, vermijden onnodige bureaucratie. We bewaken onze kwaliteit en hanteren de PDCA-cyclus. Scholen en schoolbesturen verantwoorden zich daarom over de doelen en resultaten rond basisondersteuning en extra ondersteuning.
- Wij werken planmatig en vraaggericht. Onze ambitie is realistisch en gekoppeld aan de draagkracht van de school.
- Uitgangspunt van de samenwerking binnen het (wijk)netwerk in en rondom de school is een integraal en preventief aanbod. School, SMW en Jeugdhulp werken hierbij effectief samen. Het preventief aanbod is snel en adequaat voorhanden voor leerlingen en ouders.
- Wij zijn een lerend samenwerkingsverband. Zowel binnen de organisatie van het samenwerkingsverband SPPOH als in de onderlinge samenwerking met alle schoolbesturen en scholen.
- De school informeert ouders over passend onderwijs en de wijze waarop dit in Haaglanden is georganiseerd. De ouderinformatie op de website van SPPOH wordt uitgebreid en onderzoek vindt plaats naar de wenselijkheid van ouderondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.
- Bij de evaluatie en ontwikkeling van onze werkwijze maken wij gebruik van kwalitatieve en kwantitatieve gegevens uit verschillende bronnen.

3.6 Thema 6: Innovatie passend onderwijs

3.6.1 Hoe stimuleren we vernieuwing en creativiteit?

In een constant veranderende omgeving is het van belang om zelf mee te blijven bewegen en ontwikkelen. In gesprek met de verschillende partners zoeken we steeds naar mogelijkheden die bijdragen aan goed passend onderwijs voor alle leerlingen. Door expertise en financiën beschikbaar te stellen, stimuleren we scholen om hieraan mee te doen.

Het advies van de Onderwijsraad om te streven naar inclusiviteit nemen we ter harte. In Haaglanden zijn al mooie voorbeelden van een vorm van meer inclusief onderwijs. Samen willen we het aanbod verder ontwikkelen en versterken. We doen dit op basis van experimenten en stimuleren scholen bij hun samenwerking.

We streven naar meer integratie en mengvormen van basisscholen en S(B)O scholen. Ook de inzet van expertise uit SBO en SO in de basisscholen willen we stimuleren, bijvoorbeeld door het versterken van ambulante begeleiding gericht op schoolontwikkeling.

3.6.2 Projecten en impulsen

Jaarlijks stelt het samenwerkingsverband een budget beschikbaar voor projecten binnen de scholen. Deze projecten zijn bedoeld om te komen tot samenhangende voorzieningen of meer inclusief onderwijs. Voor het realiseren van verbeteringen rond passend onderwijs op schoolniveau en kleinere projectinitiatieven zijn impuls gelden beschikbaar,

3.6.3 Perspectief 2025

- Wij stimuleren de innovatie van passend onderwijs door de financiering van projecten en impulsen binnen de scholen gericht op schoolinnovatie en een dekkend aanbod.
- Wij experimenteren met vormen van inclusief onderwijs waarbij scholen voor BO, SBO en SO intensief samenwerken.

4 Bestuur en bureauorganisatie

4.1.1 Hoe besturen wij ons samenwerkingsverband?

De besturen die samen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haaglanden vormen vinden het belangrijk om direct betrokken en verantwoordelijk te zijn voor het passend onderwijs dat ze gezamenlijk organiseren. Daarvoor is een goede bestuursvorm nodig; we gebruiken de uitgangspunten van de code 'Goed Bestuur' van de PO-Raad.

Er is gekozen voor het zogenaamde 'One-Tier model'. Een deel van de besturen heeft daarbij een uitvoerende bestuurlijke rol in het dagelijks bestuur. De andere besturen vervullen de toezichthoudende rol in het algemeen bestuur. Het bestuur wordt voorgezeten door een onafhankelijk voorzitter die toeziet op een juiste naleving van de principes van goed bestuur. We denken dat via dit model de betrokkenheid van de besturen en de gewenste onderlinge samenwerking beter gewaarborgd zijn dan via het zogenaamde Raad van Toezichtmodel.

4.1.2 De bureauorganisatie

De bureauorganisatie zorgt voor de uitvoering en facilitering van het bestuursbeleid. De directeur werkt op basis van een breed mandaat en legt verantwoording af aan het dagelijks bestuur.

Het managementteam

Het managementteam bestaat uit een directeur, twee managers Team & Werkgebieden en een manager Bedrijfsvoering. Eén van de managers T&W is tevens plaatsvervangend directeur.

De ondersteunende staf

De management assistenten, ambtelijk secretaris, financieel medewerker, HR-medewerker en de beleidsmedewerkers-orthopedagogen vormen samen de staf van het samenwerkingsverband.

4.1.3 Medezeggenschap

De MRp

De MR-personeel is het medezeggenschapsorgaan van het personeel van het samenwerkingsverband. De onderwerpen en bevoegdheden betreffen met name de personele- en organisatorische aangelegenheden van het samenwerkingsverband.

De OPR

De Ondersteuningsplanraad is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband dat bestaat uit een afvaardiging van ouders en personeelsleden uit de aangesloten besturen/scholen.

De ondersteuningsplanraad heeft instemmingsrecht op het besluit tot vaststelling van het ondersteuningsplan, inclusief de meerjarenbegroting. Verder heeft de OPR een rol in het volgen van de uitvoering van het beleid en het adviseren van het samenwerkingsverband.

4.1.4 Communicatie

Communicatie is van essentieel belang voor het slagen en verder ontwikkelen van passend onderwijs. Het belangrijkste communicatiemiddel is de website van het samenwerkingsverband die zowel voor scholen, partners en ouders heldere en inzichtelijke informatie moet bevatten. Binnen een nieuw te ontwikkelen communicatiestrategie willen we expliciet aandacht besteden aan alle verschillende doelgroepen. En aan de manier waarop en door wie zij over relevante zaken worden geïnformeerd, en ook bepalen wie daarvoor verantwoordelijk is.

4.1.5 Perspectief 2025

- Alle schoolbesturen nemen deel aan de bestuursvergaderingen van SPPOH. Zij dragen het gezamenlijke beleid actief uit richting de scholen en zorgen voor een vertaling hiervan in hun eigen schoolbestuur.
- Wij werken informatie-gestuurd en monitoren en evalueren passend onderwijs op basis van kwantitatieve en kwalitatieve gegevens uit verschillende bronnen.

- Binnen de bestuursstructuur is de onafhankelijkheid van het toezicht gegarandeerd. Wij werken volgens de landelijk bepaalde *governance*-afspraken;
- We ontwikkelen een communicatiestrategie om scholen, ouders en andere belanghebbenden beter te informeren over alles wat voor hen relevant is.

5 Financieel perspectief, een blik in de toekomst

5.1 Financiering van het samenwerkingsverband

De inkomsten van het samenwerkingsverband komen grotendeels vanuit de rijksoverheid. Daarnaast zijn er inkomsten uit gemeentelijke subsidies en projectsubsidies.

De overheid is bezig om de systematiek van bekostiging in het primair onderwijs te vereenvoudigen. Verwachte ingangsdatum van het nieuwe stelsel is 1 januari 2023. Momenteel zijn de eerste concept wetswijzigingen beschikbaar. Voor het samenwerkingsverband zal dit waarschijnlijk geen grote effecten hebben op de hoogte van de bekostiging. Belangrijkste wijziging betreft de teldatum die naar 1 februari verschuift. Hierdoor ontstaat eerder in het jaar zicht op de verwachte bekostiging voor het volgend kalenderjaar.

De nieuwe teldatum betekent een wijziging in de financiering van het S(B)O. De wettelijke groeiregelingen voor het S(B)O en de grensverkeerregeling voor het SBO zullen verdwijnen. Ook zal de 2%-regeling in het SBO verdwijnen en verrekent de overheid de kosten direct met het samenwerkingsverband dat de TLV heeft afgegeven.

Dit alles verhoogt de betrouwbaarheid van de verwachte inkomsten en uitgaven en maakt het bekostigingsmodel eenvoudiger.

5.2 Ontwikkelingen in de begroting 2021–2025

Nog nader in te vullen n.a.v. meerjarenbegroting 2021–2025

5.3 Ontwikkeling van het vermogen

Het vermogen van het samenwerkingsverband is bedoeld om eventuele tegenvallers te kunnen opvangen, het is een weerstandsvermogen. Op basis van een risico-onderzoek in 2018 is het noodzakelijke weerstandsvermogen bepaald op minimaal 1 miljoen euro, ca. 3% van de bruto baten (peil 2021). Het bestuur heeft de afgelopen jaren de inspectienorm van 5% van de bruto inkomsten aangehouden als streefdoel. Er is actief gestuurd op de verlaging van het vermogen en de 5%-norm wordt waarschijnlijk op 31 december 2022 gerealiseerd. De overheid stuurt op een aangescherpte norm van 3,5% voor het weerstandsvermogen van de samenwerkingsverbanden. Deze nieuwe norm van 3,5% ligt in de lijn van het noodzakelijke weerstandsvermogen en wordt overgenomen als nieuw streven.

5.4 Perspectief 2025

- Bekostiging van scholen vindt plaats in het hybride model via een vergoeding voor basisondersteuning op schoolniveau en aan te vragen extra ondersteuning voor individuele kinderen.
- Het weerstandsvermogen is passend in relatie tot de risico's van SPPOH. Wij hanteren als minimum de norm van de overheid, 3,5% van de bruto inkomsten.

6 Bijlagen

- 6.1 Lijst met afkortingen
- 6.2 Succesfactoren voor passend onderwijs
- 6.3 Uitwerking van de basisondersteuning
- 6.4 Denk- en werkkader arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen
- 6.5 Werkwijze en kaders rond projecten
- 6.6 Routeboek verzuim Primair Onderwijs Haaglanden
- 6.7 Kwaliteitsbeleid
- 6.8 Leerlingaantallen en deelname SBO en SO
- 6.9 Aangesloten besturen
- 6.10 Meerjarenbegroting 2021-2025
- 6.11 Jaarplan 2021-2022
- 6.12 Faciliteringsregeling 2021-2022
- 6.13 Vindplaatsen van wettelijk verplichte onderdelen