

Professionaliseringsaanbod SPPOH schooljaar 2022- 2023

Aanbod voor bijeenkomsten- open inschrijving

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

keuze uit 4 modules

Doelgroep: leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

Deelnemers kunnen voor één of meerdere modules kunnen kiezen. Je moet je apart per module inschrijven. De duur per bijeenkomst is drie uur.

De vier modules hebben als inhoud:

Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

Hoe signaleer je zorgleerlingen, welke beslissingen neem je gaandeweg (welke opties heb je) en wanneer komt het Ontwikkelingsperspectief Plan dan om de hoek kijken? Welke visie heb je als school rondom het werken met een OPP? Hoe past het Handelingsgericht Werken hierin? Wat is er nodig bij arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen die gefaciliteerd worden door het samenwerkingsverband?

Is er binnen het team, bij leerkrachten duidelijkheid en eenduidigheid over het gebruik van een OPP (hier wordt vaak gedacht van wel, maar in de praktijk blijkt dit regelmatig een bron van discussie en weerstand) en welke aandachtspunten/ontwikkelpunten liggen er?

Het schrijven van een OPP

Hoe maak je een OPP dat voldoet aan de wettelijke kaders en waar je als school mee uit de voeten kunt? Hoe stel je een passend uitstroomperspectief vast? Hoe evalueer je het OPP en maak je keuzes voor aanpassingen? Hierbij is ruimte voor de deelnemers om te oefenen met het opstellen van een plan.

Van OPP naar les

De praktische inslag: hoe geef je maatwerkonderwijs in de klas vorm? Hier komen de referentieniveaus en leerlijnen aan de orde.

Communicatie

Hoe communiceer je met betrokkenen (leerkrachten, ouders?) over het OPP? Dit type gesprekken kan als moeilijk worden ervaren, bijvoorbeeld wanneer de uitstroombestemming van een jonge leerling lager is dan ouders willen of het OPP tot meer werk leidt dan leerkrachten lief is. In deze module reiken we gesprekstechnieken aan gericht op het creëren van draagvlak.

Passende perspectieven peuter- en kleuterleerlijn

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

Wil je als Intern Begeleider of Pedagogisch beleidsmedewerker/coach meer zicht krijgen op de verschillende ontwikkel- en onderwijsbehoeften van peuters en kleuters op jouw locatie?

En wil je weten hoe je je aanbod hierop kunt afstemmen en gedifferentieerd kunt werken?

In deze cursus ga je aan de slag met de aanbodsdoelen en ontwikkelingslijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden in de peuter- en kleuterleeftijd. Dit biedt jou handvatten over hoe je passend en gedifferentieerd aanbod kunt realiseren met relevante en haalbare doelen die aansluiten bij jouw doelgroep. Hierdoor ben je beter in staat om met je team inhoudelijk de juiste keuzes te maken.

Aanpak:

In twee bijeenkomsten gaan we aan de slag met theorie en het interpreteren en analyseren van kindobservatiegegevens. Ook besteden we aandacht aan hoe je pedagogisch medewerkers in de kinderopvang en leerkrachten groepen 1 en 2 hierbij begeleidt. Tussen de bijeenkomsten door werk je in je eigen praktijk aan de onderwerpen die aan bod komen.

Doel: Het beredeneerd kunnen realiseren van passend aanbod op basis van de ontwikkel- en onderwijsbehoeften van peuters en kleuters.

Doelgroep

Intern begeleiders kinderopvang/peuteropvang, intern begeleiders basisschool groep 1 en 2 en pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches kinderopvang/peuteropvang
Studiebelasting: 1. 2
bijeenkomsten van 3 uur

Werken in de eigen praktijk

Literatuur: 'Handelingsgericht werken, een handreiking voor de Interne Begeleider', Noëlle Pameijer en Tanja van Beukering en 'Handelingsgericht werken aan schoolsucces; nieuwste handreiking voor het schoolteam', Noëlle Pameijer
Uitspraken van deelnemers: 'Ik ben me meer bewust geworden dat het tot stand brengen van een goede samenwerking en afstemming in de doorgaande lijn én binnen het team, belangrijk is om tot passend aanbod te komen. 'Na deze training zijn mijn verwachtingen van wat jonge kinderen kunnen, veel realistischer

Ervaar TOS

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

De inhoud van de cursus is gericht op het zelf kunnen ervaren van het hebben van een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) en is praktisch van aard. Het aanbod is tevens gericht op het verkrijgen van inzicht in de onderwijsbehoeften van een leerling met TOS.

Na het volgende van de cursus zal iedere deelnemer:

- zelf in verschillende situaties ervaren hebben wat het betekent om een TOS te hebben. meer
- inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van een leerling met een TOS weten wat het betekent voor een leerling die TOS heeft in een groep en waar deze leerling wel of niet tegen aanloopt.
- meer informatie hebben over de specifieke aanpak gericht op de ondersteuning van leerlingen met een TOS in de groep.

Doelen: aan het eind van deze cursus heb je zelf kunnen ervaren wat het betekent om een TOS te hebben. Je vergaart kennis en krijgt handvatten toegereikt om leerlingen met een TOS te ondersteunen in hun dagelijks functioneren op school.

Opbouw cursus:

Praktisch gedeelte bestaat uit een tiental opdrachten in circuitvorm

De opdrachten zijn gericht op de vijf taalaspecten: spraak, auditieve verwerking, taalinhoud,

- taalvorm en taalgebruik.
- Handelingsgerichte aanpak in de groep (do's en dont's)
- De cursus kan alleen fysiek op locatie plaatsvinden. Bij minimaal 12 deelnemers gaat de cursus door, er is plek voor maximaal 16 deelnemers.

Cursus ‘samenwerken onder spanning’.

De cursus die speciaal naar aanleiding van deze problematiek is ontwikkeld helpt scholen bij het Samenwerken met ouders en kinderen als de spanning oploopt, bijvoorbeeld omdat een kind een bijzondere onderwijsbehoefte heeft. In de cursusbijeenkomsten worden de verschillende elementen waarmee je dit proces vormgeeft bestudeerd en geoefend. Je krijgt denkmodellen aangereikt die het proces overzichtelijk maken en jou helpen succesvol met kinderen, ouders en andere partners samen te werken. Daarnaast wordt intensief geoefend met het stellen van grenzen om dit proces in de keten en in de school te leiden en uit te voeren. Tussen de bijeenkomsten door krijg je ‘huiswerkopdrachten’. Naast leeswerk bestaat dat vooral uit doe-opdrachten.

Inhoud van de dagdelen

Het programma kent een opbouw waarbij de aparte onderdelen worden behandeld en steeds weer worden teruggebracht naar het geheel zodat er uiteindelijk een helder overzichtelijk beeld ontstaat. Schematisch ziet dit er als volgt uit

De Trein van Boos naar Middel	Grens Taxatie schaal	Poppetjes en Triadeleer
BEGRIP	GRENZEN	VERANTWOORDELIJK HEIDSKETEN
Complimenterend klimaat & Oplossingsgericht werken		

De indeling van de dagdelen van de cursus is flexibel. Afhankelijk van ontwikkelingen en tempo in de groep kan worden besloten op onderdelen aanpassingen in te doen. Tussen de dagdelen zit steeds een periode van 2 á 3 weken zodat je goed in de gelegenheid wordt gesteld om in de eigen schoolsituatie te oefenen en zaken aan te passen. Het resultaat moet natuurlijk vooral in je eigen school zichtbaar worden.

Om je goed te kunnen voorbereiden krijg je bij deze cursus een cursusmap met relevante stukken en artikelen en het boek “De trein van Boos naar Middel”. Dit gaat over het voeren van oplossingsgerichte gesprekken in situaties waar de spanning oploopt.

Resultaten

Door het volgen van dit programma boeken de cursisten een aantal resultaten. Aan het eind van de training is het volgende bereikt:

1. De deelnemer weet wat het verschil is tussen het oplossingsgericht en analyserend aanpakken van problemen. Hij/zij kan oplossingsgerichte technieken gebruiken in de samenwerking met ouders, maar ook bij het coachen van leerkrachten in die samenwerking en in de onderlinge

communicatie. Hij/zij kan de methode “trein van Boos naar Middel” gebruiken als er problemen zijn in deze communicatie-keten. Hiermee is de deelnemer in staat om samenwerken onder spanning beter vorm te geven.

2. De deelnemer heeft beter zicht gekregen op de keten van gebeurtenissen die uit kan lopen op het inzetten van steeds meer bijzondere onderwijsmiddelen en zorg en zelfs verwijzing naar het speciaal onderwijs. De deelnemer heeft beter in het oog waar hierin mogelijkheden zijn tot sturing en wat te doen als er spanningen ontstaan tussen betrokkenen (ouders, leerling, leerkracht, IB'er, hulpverlening).

3. De deelnemer beschikt over een gespreksmodel gericht op het stellen van grenzen en een gespreksmodel gericht op het zoeken van oplossingen. Hij/zij kan bewust schakelen tussen deze twee manieren.

4. De deelnemer krijgt meer zicht op het verband tussen een algemeen samenwerkingsgericht klimaat en het samenwerken in bijzondere en ook moeilijke gevallen.

5. De samenwerking tussen directeur en ib-er is versterkt. Hun positionering is verhelderd.

6. De deelnemers zijn beter in staat de samenwerking in de kerntriade te bewaken en te stimuleren, ook als de spanning oploopt.

Programma:

Het Leertraject is opgebouwd uit verschillende delen.

De training bestaat uit 6 dagdelen waarin de verschillende denkmodellen en gespreksmodellen worden bestudeerd en inge oefend. Tussen de dagdelen krijgen de cursisten huiswerkopdrachten en oefenen zij intensief met het geleerde in hun eigen praktijk.

Afronding en evaluatie

De cursus wordt bij voldoende aanwezigheid (80%) afgesloten met een certificaat. de cursisten wordt gevraagd de cursus te evalueren, met name op het nut van de cursus in de eigen praktijk. Deze evaluatie wordt besproken met de opdrachtgever. Buro Pro Ago geeft desgewenst een bespiegeling op de leervragen en trends die zij bij de cursisten en in het SWV waarnemen. Tijdens deze bijeenkomst wordt besproken wat de onderhoudsbehoefte is van de geleerde vaardigheden en hoe deze kunnen worden ingevuld.