

Samen voor passend onderwijs

Jaarplan 2022-2023

Versie definitief

Den Haag, augustus 2022

Voorwoord

Bij SPPOH staan we **SAMEN VOOR PASSEND ONDERWIJS**

Samen betekent dat het realiseren van de optimale leeromgeving voor iedere leerling in Haaglanden niet iets is wat we op het bureau van SPPOH kunnen realiseren. Of dat een school op eigen houtje kan doen. We hebben elkaar nodig hebben in de ruimste zin van het woord: we doen een beroep op ieder kennis en expertise, maar ook op ieders enthousiasme, bevoegenheid en betrokkenheid. We leren van wat (nog) niet goed gaat maar ook van elkaars successen en goede voorbeelden. En ten slotte staat samen ook voor het betrekken van partners buiten het onderwijs, zoals jeugdhulp, gemeenten en maatschappelijk werk.

Voor wijst ons de weg: we gaan uit van kanselijkheid voor ieder kind. Dat wil niet zeggen dat we van alle leerlingen hetzelfde moeten of kunnen vragen, maar dat we voor iedere leerling de optimale leer- en ontwikkelomgeving willen creëren.

Passend onderwijs is de bestemming van de weg die we zijn ingeslagen. Die weg leidt ons in onze visie naar inclusief onderwijs: een situatie waarin iedere leerling zo thuisbij mogelijk op een zo gewoon mogelijke school met de juiste ondersteuning zo passend mogelijk onderwijs volgt.

Ons ondersteuningsplan 2021-2025 is het ankerpunt voor alles wat doen we in deze beleidsperiode; het vormt daarom ook de basis voor het voorliggende jaarplan voor het schooljaar 2022-2023. Daarbij maken we keuzes in wat we nú doen en wat we in volgende jaren oppakken, afgestemd op actuele thema's en op de richting die we hebben bepaald in het position paper passend onderwijs. Een actueel onderwerp is het personeelstekort in het onderwijs (zowel leerkrachten als andere onderwijsprofessionals) en in de jeugdhulp. Scholen en samenwerkingspartners staan hierdoor voor enorme uitdagingen! We ondersteunen hierbij door vooral in te zetten op de thema's 1 (basisondersteuning) en 3 (sbo en so), waarmee we bijdragen aan versterking van de scholen en aan de inrichting en vormgeving van het onderwijs.

Het motto van ons jaarplan is **samen bouwen aan passend onderwijs**. Aan dit jaarplan zullen per thema activiteitenplannen worden verbonden waarin we concreter aan kunnen geven wat we wanneer samen met wie gaan doen. Daarbij hebben we ons vooral laten inspireren en aanspreken door het inhoudelijke gesprek over passend onderwijs dat we in het afgelopen schooljaar hebben gevoerd met bestuurders, directeuren, beleidsmedewerkers, leerkrachten, IB'ers en alle andere betrokken professionals. De opbrengst hiervan heeft mede de richting bepaald voor de wijze waarop en de instrumenten waarmee we komend jaar nader invulling willen geven aan onze missie.

Ook de feedback die we hebben ontvangen van de Inspectie van het Onderwijs naar aanleiding van het vierjaarlijks bezoek in januari 2021 en het verbeterplan, zijn van invloed geweest op de inhoud van het jaarplan, net als het "position paper passend onderwijs Haaglanden" waarin we ons perspectief op passend onderwijs hebben geconcretiseerd.

We zijn ervan overtuigd dat we er samen voor kunnen zorgen dat meer leerlingen op een reguliere basis-school in hun eigen wijk zo passend mogelijk onderwijs kunnen volgen. Dat vraagt om versterking van de basisondersteuning, om het uitwisselen en delen van kennis en expertise en waar nodig om de realisatie en borging van een ondersteunende (zorg)structuur.

Doet u ook mee?

Irene van Harten,
directeur

Missie en visie SPPOH

Onze missie

Samen met de schoolbesturen en hun scholen in Den Haag, Leidschendam-Voorburg en Rijswijk hebben we de opdracht om passend onderwijs vorm te geven voor alle leerlingen in Haaglanden.

Met elkaar vormen wij het Samenwerkingsverband en samen verzorgen we passend onderwijs voor leerlingen in Haaglanden.

Onze missie is dan ook: **SAMEN VOOR PASSEND ONDERWIJS!**

Onze visie

We geloven in de kracht van iedere individuele basisschool. Door onze krachten te bundelen zijn we samen beter in staat inclusief en passend onderwijs te realiseren.

We geloven in de kracht van samenwerken: we werken samen in lerende netwerken en we stimuleren vernieuwing. We versterken de samenwerking met jeugdhulp en andere ketenpartners om te komen tot een passend aanbod.

Passend betekent voor ons: regulier als het kan (zo nodig met extra ondersteuning) en speciaal als het moet. Het samenwerkingsverband faciliteert, de school regisseert.

Middelen worden efficiënt en doelmatig ingezet om een optimaal rendement van het aanbod van passend onderwijs te realiseren en om te zorgen voor zo inclusief mogelijk onderwijs op scholen in de wijk.

Onze Kernwaarden

Vertrouwen

Passend onderwijs realiseren we met 27 schoolbesturen en 208 scholen. Onze samenwerking is gebaseerd op vertrouwen. We erkennen, waarderen en benutten elkaars talenten, competenties, specialismen, mogelijkheden en onmogelijkheden. Wij hebben een gezamenlijke werkwijze en houden ons daaraan. Wij zijn transparant in ons doen en laten. Door vertrouwen te hebben in elkaars intenties en handelwijzen kunnen we elkaar op onze resultaten (laten) aanspreken.

Samenwerken

Samenwerken start met transparantie over de gezamenlijke motieven, bedoelingen en doelen. Passend onderwijs vraagt partnerschap van schoolbesturen, scholen, leerlingen, ouders, ketenpartners en de medewerkers van het samenwerkingsverband. Samen vormen wij een lerende gemeenschap die optimaal wil samenwerken. Een ieder vanuit de eigen verantwoordelijkheid met als doel het best passende onderwijs voor elke leerling.

Ontwikkelen

De continu veranderende omgeving vraagt dat wij als samenwerkende partners op zoek zijn naar nieuwe mogelijkheden en nieuwe ideeën. Dit vergt vernieuwing en innovatie van aanbod van passend onderwijs. Wij doen dit planmatig en evalueren ons eigen handelen. We ontwikkelen beleid op basis van nieuwe (wetenschappelijke) inzichten, goede voorbeelden en landelijke ontwikkelingen en we investeren in de ontwikkeling van professionals en organisaties.

Verantwoorden

We evalueren onze doelen, werkwijzen en resultaten systematisch en eenduidig. Dat helpt ons om te bepalen of we de juiste dingen doen en of we die op de juiste manier doen. We willen transparant zijn over de behaalde resultaten, de bestede middelen en de werkwijzen die we gebruiken. Dit geldt voor het samenwerkingsverband als geheel, de schoolbesturen en elke individuele school.

Doelstellingen

Prioriteit!

Thema 1: Basisondersteuning

De basisondersteuning is het fundament van de school waar ieder kind en iedere leerkracht gebruik van kan maken om de ontwikkeling van het kind in een doorgaande lijn te bevorderen. Het afgelopen schooljaar heeft het thema basisondersteuning een belangrijke plaats in ons jaarplan ingenomen. Dit heeft geresulteerd in een scherp beeld van:

- Wat de definitie is van basisondersteuning binnen ons samenwerkingsverband;
- Welke middelen voor alle scholen beschikbaar zijn binnen de basisondersteuning, de zogenoemde gereedschapskist;
- Welke ontwikkeling scholen binnen de wijk doormaken op het gebied van preventieve en licht-curatieve interventies.

Komend jaar blijft basisondersteuning een belangrijk thema. Met het toewerken naar inclusievere vormen van onderwijs blijft investeren in de basisondersteuning van reguliere scholen immers essentieel. Nu er niet altijd bevoegde leerkrachten voor de klas staan is aandacht voor de versterking van de leerkrachtvaardigheden en van de basisondersteuning noodzakelijk. De leerkracht is immers een belangrijke schakel in de context van het kind!

Om een volgende stap te kunnen zetten in de samenwerking bij het realiseren van passend onderwijs is het nu van belang om inzicht te krijgen in de wijze waarop scholen de toegekende middelen voor de basisondersteuning inzetten. Daarmee kunnen we de kwaliteit en kwantiteit van het aanbod in Haaglanden beter in kaart brengen. Hierin zullen we samen optrekken met scholen en schoolbesturen.



Doelstelling:

verhogen van de doeltreffendheid van de inzet middelen basisondersteuning



Resultaten:

- Scholen zetten de middelen voor basisondersteuning bewust in en kunnen aan de schoolbesturen en adviseurs passend onderwijs toelichten hoe de middelen worden ingezet;
- Er is overeenstemming tussen schoolbesturen over de criteria waarop zij de besteding van de middelen basisondersteuning verantwoorden;
- Er is een vorm gevonden voor het delen van voorbeelden van scholen om van en met elkaar te leren ten behoeve van de doorontwikkeling van de basisondersteuning van scholen;
- De inzet van ab-diensten, gericht op schoolontwikkeling, is een structureel aanbod ten behoeve van de basisondersteuning;
- Het scholingsaanbod vanuit SPPOH ter versteviging van de basisondersteuning op de scholen is geëvalueerd op effectiviteit.



Activiteiten:

- In de gesprekken passend onderwijs en in het gebruik van de tool Startgesprek Ketenpartners besteden we structureel aandacht aan de verantwoordelijkheid van de scholen voor de doorontwikkeling van de basisondersteuning om te komen tot inclusiever onderwijs;
- Experimenteren met verschillende manieren om good practices te delen met onze scholen;
- Scholen inzicht geven in elkaars expertise (SOP's) door een analyse en overzicht te maken per werkgebied;

- SPPOH vergadert 8x per jaar met de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen die hierin transparant hun visie, beleid en de gemaakte keuzes ten aanzien van basisondersteuning delen;
- Uitvoeren van een nul-meting doelmatige besteding middelen basisondersteuning per school;
- Evaluatie en doorontwikkeling van een duurzame inzet van ab-diensten op schoolniveau ten behoeve van het versterken van de basisondersteuning;
- Implementeren preventief aanbod Youz (training mentaliseren) op ten minste 15 scholen;
- Ontwikkelen van een vast plan- en evaluatieformat voor de steunpunten, impulsaanvragen en projecten.

Thema 2: Extra ondersteuning

In het afgelopen schooljaar hebben we onze werkwijze met betrekking tot extra ondersteuning geborgd: handelingsgericht arrangeren gebeurt in het MDO, waar de context rondom het kind centraal moet staan.

Een arrangement is meer dan alleen individuele begeleiding buiten de klas. Ouders, kind en professionals werken als partners samen bij het vormgeven van passende ondersteuning voor het kind.

In de praktijk blijken arrangementen niet altijd op die manier te worden ingericht en zijn ze niet altijd afgestemd op de context van het kind. De looptijd, kosten en inhoud van arrangementen lopen in sommige gevallen behoorlijk uiteen.

Komend jaar werken we toe naar een beter inzicht in de wijze waarop arrangementen worden ingericht en de wijze waarop de daarvoor beschikbaar gestelde middelen worden ingezet.

Vanuit dat inzicht zullen we zo nodig besluiten in hoeverre het nodig is de afspraken (richtlijnen) aan te scherpen. Maatwerk en de context rondom het kind blijven uitgangspunten, wel gaan we voor meer uniformiteit.

Dit alles met als doel arrangementen zo efficiënt mogelijk, gericht op het kind in de context in te zetten.



Doelstelling:

verhogen van de doeltreffendheid van de inzet middelen extra ondersteuning



Resultaten:

- Er is een vorm van monitoring van de inzet van extra ondersteuning (gegevens Onderwijs Transparant en de evaluatiemodule Onderwijs Transparant);
- Er zijn duidelijke richtlijnen vastgesteld voor de inzet van middelen voor extra ondersteuning.



Activiteiten:

- Opstellen periodieke dataset arrangementen (Haaglanden breed, per schoolbestuur, school, werkgebied en adviseur);
- Aanscherpen van de huidige richtlijnen voor arrangementen op basis van wetenschappelijke inzichten, praktijkervaringen en monitorgegevens. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de inzichten van onze PLG Arrangementen (wetenschappelijk onderzoek en praktijkervaringen) en kwantitatieve data uit Onderwijs Transparant;
- De vraag op welke wijze arrangementen bij kunnen dragen aan het versterken van passend en inclusiever onderwijs in de school is onderdeel van de gesprekken passend onderwijs.

Prioriteit!

Thema 3 SBO en SO

Het speciaal basisonderwijs (sbo) biedt onderwijs aan leerlingen die zich als gevolg van hun ondersteuningsbehoefte op het regulier onderwijs niet optimaal ontwikkelen. De school biedt de leerlingen een intensieve vorm van extra ondersteuning op het gebied van leren en ontwikkeling van gedrag. Leerlingen die naar het speciaal basisonderwijs gaan krijgen extra ondersteuning om de onderwijsdoelen te bereiken.

De scholen voor speciaal onderwijs (so) bieden onderwijs aan leerlingen die intensieve (onderwijs) ondersteuning nodig hebben. Het onderwijs is toegesneden op de specifieke doelgroep van de school. Op dit moment is er een gevarieerd aanbod door scholen voor S(B)O in Haaglanden.

Ons uitgangspunt is dat ieder kind thuisnabij onderwijs kan volgen. We zien echter dat in de afgelopen jaren aantal leerlingen in het sbo en so is toegenomen. Mede door de steeds verder toenemende druk op de capaciteit en door de geografische spreiding van de s(b)o-scholen is het onderwijs voor deze leerlingen steeds minder vaak "thuisnabij". Kinderen worden gedwongen onderwijs te volgen buiten hun directe omgeving.

Daarnaast trekt het oplopende deelnamepercentage van leerlingen aan het s(b)o een zware wissel op de financiën van het samenwerkingsverband, waardoor er omgekeerd evenredig minder budget beschikbaar komt voor basisondersteuning en extra ondersteuning.

Met andere woorden: in de regio Haaglanden lopen we kwalitatief, kwantitatief en materieel tegen de grenzen aan van de mogelijkheden van passend onderwijs in de vorm van s(b)o.

Een zeker aanbod van bepaalde vormen van speciaal onderwijs zal te allen tijde nodig zijn, omdat sommige kinderen vanwege hun ondersteuningsbehoeften nu eenmaal niet in een reguliere school of groep kunnen leren. Anders is dat voor het speciaal basisonderwijs (sbo) waar kinderen met een relatief lichte ondersteuningsbehoefte onderwijs volgen. Deze kinderen zijn zowel cognitief als emotioneel gebaat bij inclusie, zodat zij - met de juiste ondersteuning en begeleiding – samen met kinderen uit de wijk, onderwijs kunnen volgen op een reguliere school in de buurt.

In de komende jaren zullen we met elkaar wegen moeten vinden om deze kinderen de kans te geven zich zo thuisnabij mogelijk in het regulier onderwijs te kunnen ontwikkelen.



Doelstellingen:

Het samenwerkingsverband heeft een dekkend netwerk aan ondersteuningsmogelijkheden en onderwijsvoorzieningen waarbinnen kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs volgen



Resultaten:

- Het deelnamepercentage leerlingen aan het sbo is afgenomen tot maximaal 2,75%;
- Het deelnamepercentage leerlingen aan het so neemt, enkel als gevolg van de uitbreiding van het aanbod met de reeds met de 40 afgesproken extra ZML-plekken toe en is hiermee maximaal 1,90%;
- Er is structureel zicht op leerlingstromen en "reguliere" aanmeldingen in het sbo en so (vraag en aanbod);
- Er is structureel zicht op aanmeldingen van onderinstromers in het s(b)o (dat wil zeggen kinderen die niet worden ingeschreven voor een reguliere basisschool, maar direct voor het s(b)o worden aangemeld) en er is voor deze leerlingen een passende werkwijze van toelieging, aanmelding en ondersteuning ontwikkeld;

- Er is hebben een gecombineerd aanbod van jeugdhulp en onderwijs beschikbaar;
- Er is een universele route voor toeleiding/verwijzing/aanmeldingen/plaatsing waarin de zorgplicht verankerd is.



Activiteiten:

- Het dagelijks bestuur van SPPOH neemt een besluit over het resultaat van het project regie op aanmelden met B&T;
- Het besluit van het Dagelijks Bestuur over het project regie op aanmelden wordt gecommuniceerd en geïmplementeerd langs de weg van de directiekringen en netwerkoverleggen en ondersteund door nieuwsbrief en website;
- Registreren en monitoren van de leerlingstromen: sbo, so (3 en 4), gecombineerd aanbod onderwijs-jeugdhulp, kinderen met ondersteuningsbehoeften die voor het eerst instromen in het onderwijs, kinderen die de overstap maken naar regulier of so naar sbo, zij-instromers, bao-bao;
- Leerlingstromen (aanmelding en aanbod) zijn structureel onderdeel van het gesprek met de scholen die het betreft en de schoolbesturen;
- We ontwikkelen drie verschillende vormen van gecombineerd aanbod jeugdhulp en onderwijs binnen cluster 3 in samenwerking met de gemeente en het KDC;
- Er is structureel overleg met cluster 2 en (speciaal) basisonderwijs ten behoeve van de doorontwikkeling van de samenwerking;
- Expliciteren toelatingscriteria sbo en so;
- Ontwikkelen en implementeren overstapbeleid, in afstemming met scholen, schoolbesturen en de bureauorganisatie SPPOH;
- Op basis van de leerling stromen in gezamenlijkheid met de schoolbesturen stellen van kwantitatieve doelen voor schooljaar 2023-2024 voor het aantal leerlingen die de overstap maken van een vorm van speciaal onderwijs naar regulier basisonderwijs.

Thema 4 Ondersteuning scholen

Afgelopen jaren is door de schoolbesturen, het samenwerkingsverband en de gemeente geïnvesteerd in het versterken van de samenwerking. Deze samenwerking is geborgd in de regiegroep Passend Onderwijs en Jeugdhulp (POJ), waarin zowel de gemeente als het samenwerkingsverband is vertegenwoordigd. Besluitvorming vindt plaats via de Stuurgroep POJ waaraan de directeuren van de beide samenwerkingsverbanden (vo en po) en de directeuren van de drie gemeenten deelnemen. Op het niveau van de scholen zijn pilots gestart waarin op verschillende manieren wordt gewerkt aan een verbetering van de samenwerking en een integrale aanpak van onderwijs en jeugdhulp binnen de school. Komend jaar wordt een vervolg gegeven aan deze pilots om continuïteit te waarborgen en duurzame aanpak te realiseren.

De meeste kinderen volgen onderwijs binnen het regulier onderwijs, soms met extra ondersteuning. Voor kinderen die meer nodig hebben, maar waar niet meteen een antwoord is, werken we samen in de keten. In ons Routeboek Verzuim en Thuiszitters is afgesproken dat geen kind langer dan 3 maanden thuis zit. In het nieuwe schooljaar wordt een nieuw impuls gegeven aan de monitoring en samenwerking van langdurig relatief verzuim.



Doelstellingen:

De ketenpartners hebben een structurele effectieve samenwerking en wijze van besluitvorming voor het realiseren van een passend aanbod voor alle kinderen in Haaglanden;

Geen enkel kind zit langer dan 3 maanden thuis zonder (passend) aanbod binnen onderwijs en/of zorg;
Informatie over passend onderwijs is toegankelijk en begrijpelijk voor ouders en jeugdigen en is toepasbaar op hun situatie.



Resultaten:

- Bestaande projecten en pilots zoals genoemd in de activiteiten zijn geëvalueerd (check) en op basis van de resultaten bijgesteld (act);
- Er is een eenduidige vorm van monitoring van langdurig relatief verzuim; en de afspraken uit het routeboek verzuim en thuiszitters worden structureel nageleefd;
- Schoolbesturen zijn actief partner in de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp, met daarbij behorende initiatieven;
- Een ouder- en jeugdsteunpunt waarin zowel SPPOH, SWVZHW als de jeugdhulp vertegenwoordigd zijn.



Activiteiten:

- Implementatie, evaluatie en/of doorontwikkeling van de bestaande projecten: OJA's, Buitenkans, Kansen+, Routeboek Verzuim- en thuiszitters, Driehoeksoverleg Vrijstellingen, HEA (Den Haag), LEA (inzetten jeugdconsulenten op school Leidschendam-Voorburg), Viermanschap (Rijswijk), Routeboek Vervlechting, project Begaafdheid, TPP op locatie en observatiegroep De Ontdekkers;
- Implementeren Module Langdurig Relatief Verzuim in Onderwijs Transparant;
- Implementeren tool Startgesprek Ketenpartners;
- De samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp is vast onderdeel van de startgesprekken met de ketenpartners, de gesprekken passend onderwijs en in de overleggen tussen de beleidsmedewerkers van het samenwerkingsverband en de schoolbesturen;
- Het scholingsaanbod 'verbinden in Haaglanden' wordt beschikbaar gemaakt waarbinnen er verschillende modules op zowel school als individueel niveau aangeboden worden om professionals te versterken in het bieden van passend onderwijs;
- Er wordt samen met het samenwerkingsverband VO een ouder- en jeugdsteunpunt opgezet dat voldoet aan de wettelijke verplichtingen.

Thema 5 Samen leren en ontwikkelen

Passend onderwijs doen we samen. We zijn ons ervan bewust dat het verschil voor kinderen wordt gemaakt in de context van het kind.

Vorig schooljaar zijn in het project Buitenkans verschillende pilots gestart waarin scholen zich inzetten om de context te versterken door de samenwerking met betrokkenen rondom leerlingen te verstevigen. Volgend schooljaar worden deze initiatieven vervolgd en delen we de opbrengsten van deze pilots zodat we leren van succesvolle voorbeelden. Verder richten we ons op het verstevigen van de samenwerking met en tussen scholen in een wijk of werkgebied.

We starten in samenwerking met de scholen en adviseurs in één van onze wijken met een pilot om antwoord te vinden op de vraag hoe scholen kunnen samenwerken om kinderen zo thuisnabij onderwijs te bieden. Denk hierbij aan uitwisselen van expertise, het delen van financiële middelen of het samen verantwoordelijk zijn voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.



Doelstelling:

scholen werken samen in het werkgebied of de wijk en bieden leerlingen thuisnabij passend onderwijs.



Resultaten:

- Er is zicht op de vorm waarin scholen effectief kunnen samenwerken om kinderen in de wijk passend onderwijs te bieden;
- Scholen binnen een werkgebied hebben inzicht in elkaars expertise en maken hier gebruik van



Activiteiten:

- Starten en faciliteren van een PLG 'samenwerken in de wijk' binnen een wijk of werkgebied met de opdracht: hoe kunnen scholen zo effectief mogelijk samenwerken om passend onderwijs voor alle kinderen binnen een wijk of werkgebied te realiseren;
- Samen met de beleidsmedewerkers van de schoolbesturen analyseren we de opgehaalde data uit de sop's en maken afspraken over de toepassing hiervan;
- Scholen geven elkaars inzicht in hun expertise door per werkgebied een overzicht te maken en dit te bespreken in de netwerkbijeenkomsten;
- Adviseurs zijn op de hoogte van de beschikbare expertise van hun scholen door het voeren van gesprekken passend onderwijs en weten wat er speelt in de wijk/het werkgebied door het bijwonen van de netwerkbijeenkomsten;
- Adviseurs stimuleren actief samenwerking tussen scholen en brengen scholen met elkaar in contact of organiseren een gezamenlijk overleg als daar aanleiding toe is.

Thema 6 Innovatie passend onderwijs

In lijn met de uitspraken in het position paper passend onderwijs en in aansluiting op Thema 3 van dit jaarplan 2022-2023 gaan we het deelnamepercentage sbo terugdringen. Dat doen we langs de weg van het streven naar inclusiever onderwijs. Daarvoor is verdere innovatie en ontwikkeling van het onderwijs noodzakelijk.

Tijdens de evaluatie- en ontwikkelsessies in januari 2022 hebben wij hierover met elkaar gesproken. Op basis daarvan is er een gezamenlijk perspectief geformuleerd (de droom) en zijn er wegen geïdentificeerd waarlangs we die droom kunnen bereiken (de veranderpaden). Samenwerken, leren en ontwikkelen staan daarin centraal.

Inclusiever onderwijs is niet van vandaag op morgen gerealiseerd. Met ondersteuning van het samenwerkingsverband gaat iedere school op zijn eigen wijze en langs de zelf gekozen route op weg om dit te bereiken, binnen de kader van de gedeelde visie over inclusiever onderwijs.



Doelstelling:

We hebben een gedragen visie/definitie en veranderpaden naar inclusiever onderwijs; Impulsaanvragen dragen bij aan het inclusiever denken en werken op de scholen binnen ons samenwerkingsverband.



Resultaten:

- Er is een gedeelde visie van inclusief onderwijs vastgesteld en gecommuniceerd;
- Alle scholen kennen en onderschrijven de visie richting inclusiever onderwijs;
- Scholen kunnen een impulsaanvraag doen gericht op inclusiever werken.



Activiteiten:

- We leggen met elkaar vast wat we verstaan onder inclusief onderwijs. We organiseren drie centrale bijeenkomsten en zoomen in op de specifieke werkgebieden tijdens de netwerkbijeenkomsten;
- We gaan in overleg met onze ketenpartners over wat we verstaan onder inclusief onderwijs en hoe wij hierin samen kunnen werken. We maken hiervoor gebruik van onder andere de regiegroep passend onderwijs jeugdhulp en andere bestaande overlegstructuren;
- De IB startdagen zijn gericht op het inclusiever onderwijs om op die manier kennis te maken met het gedachtegoed;
- Op basis van bottom-up onderzoek, overleggen en praktijk stellen wij een definitie van inclusief onderwijs vast en communiceren deze binnen ons samenwerkingsverband;
- Opstellen criteria en richtlijnen voor impulsaanvragen gericht op inclusiever werken.

7 Bestuur en bureauorganisatie

Om onze strategische doelen ten aanzien van passend onderwijs te kunnen bereiken is een goed functionerende interne organisatie en een passende governancestructuur van belang.

M.b.t. de interne organisatie

Om het personeelstekort in het onderwijs het hoofd te kunnen bieden moeten we een aantrekkelijke werkgever blijven. Dat vraagt verdere investeringen in en versterking van de HR-functie binnen de organisatie en in leren en ontwikkelen van medewerkers.

Externe invloeden (wet- en regelgeving) en interne vraagstukken nopen ons daarnaast om investeringen en verbetering in onze verantwoording. Daarbij zoeken we een goede balans tussen efficiënt en robuust.

Ten slotte is het van belang dat we zo mogelijk verhuizen naar een beter passende locatie en dat we financieel gezond blijven.

SPPOH is als stand-alone organisatie te klein om op al deze domeinen en terreinen slagvaardig, efficiënt en bestendig te kunnen opereren. Daarom streven we naar samenwerking met het samenwerkingsverband vo. Omdat veel van onze processen en structuur gelijk of ten minste vergelijkbaar zijn is dat een evidente keuze.

M.b.t. de governancestructuur

Bestuurlijk is gedurende het afgelopen schooljaar het gesprek over de governancestructuur gevoerd. De conclusie luidt dat de keuze voor een "two tier-model" met een directeur-bestuurder en een Raad van Toezicht die uit onafhankelijke leden bestaat, beter aansluit bij de opdracht van SPPOH en bij de hedendaagse opvattingen inzake governance. Ook sluiten we daarmee aan bij de voorkeur van de wetgever.



Doelstellingen:

Realiseren van adequate bedrijfsvoering en optimaliseren van interne processen;
Verbeteren van de efficiency en robuustheid van de bedrijfsvoering door samenwerking met het samenwerkingsverband vo;
Inrichten van een passende governancestructuur.



Resultaten:

- Afronding formele besluitvorming over SPPOH-governancestructuur;
- Een robuustere bedrijfsvoering, mede dankzij samenwerking met samenwerkingsverband vo;
- Verbetering en borging positie als aantrekkelijk werkgever;
- Nieuwe huisvesting die voldoet aan het opgestelde programma van eisen;
- SPPOH is financieel gezond. In meerjarenperspectief hebben we een positieve exploitatie en voldoen we aan ons streefvermogen.



Activiteiten:

- Governance: uitwerken en opvolgen van de conclusie van het gesprek over de governance van SPPOH;
- Voor het realiseren van een robuustere bedrijfsvoering geven we opvolging aan het besluit over de samenwerking met SWV ZHW op het gebied van bedrijfsvoering. We zetten de beweging richting business control door en maken daarvoor meer gebruik van data. Tenslotte ontwikkelen we een integraal klachtenbeleid.
- We zetten in op (de bevordering van) goed en aantrekkelijk werkgeverschap door te blijven investeren in het leiderschap van het MT (continu), door uitvoering en opvolging van een medewerkerstevredenheidsonderzoek, door formulering van integraal HR beleid (ult. mei 2023), een goed inwerkprogramma (okt. 2022) en nieuwe huisvesting. Daarnaast ronden we in sept 2022 de migratie naar Office 365 af.
- Financieel blijven we gezond door een goed functionerende planning en control cyclus. Gedurende het jaar integreren we meer met de andere thema's uit ons jaarplan en verbeteren we de rapportage over de doelmatige besteding van onze middelen (business control). Ook zetten we verdere stappen in de verbetering van de begrotingscyclus, onder meer door een jaarlijkse herijking van onze risicoanalyse.