

Hoofdlijnennotitie Ondersteuningsplan 2021-2025 SPPOH

In de periode tussen 14 september en 25 september is de Hoofdlijnennotitie voorgelegd aan scholen (directie, intern begeleiders, leerkrachten, medewerkers schoolbesturen), adviseurs passend onderwijs en ouders. Hier is gevraagd naar een reactie op de verschillende thema's van het nieuwe ondersteuningsplan 21-25. Deelnemers hebben een prioriteit aangegeven in de opgestelde doelen en input gegeven op welke kansen en belemmeringen de hoofdlijnen van het nieuwe ondersteuningsplan bevat. Hieronder wordt kort samengevat wat de belangrijkste overeenkomsten zijn in de verzamelde input.

Thema 1: Basisondersteuning

Wat betreft de doelen zijn alle deelnemers het eens dat handelingsgericht werken en het vroegtijdig betrekken van ouders en leerlingen de grootste prioriteit heeft voor de komende 4 jaar. Vervolgens wordt zicht op de basisondersteuning en het dekkend aanbod als prioriteit gezien, met als laatste wordt door alle deelnemers het formuleren van doelen ten aanzien van basisondersteuning genoemd.



+ Op het gebied van basisondersteuning ziet met de voorgestelde doelen een kans op een (nog) betere samenwerking, verdieping van kennis en expertise, kennis en expertise delen, gedeelde verantwoordelijkheid en preventiever werken. De hoop van veel deelnemers is dat er zo meer zicht komt op wat er in het veld gebeurt. Ouders en leerlingen eerder betrekken wordt als een belangrijke doelen gezien voor de komende jaren.

- Er worden in de toekomst ook belemmeringen gezien, die niet bijdragen aan het behalen van de gestelde doelen. Zo wordt de ervaren werkdruk in het onderwijs, het lerarentekort, personeelwisselingen en de rol van het bestuur genoemd als mogelijke belemmeringen. Ook wordt genoemd dat de huidige doelen tijdsintensief kunnen zijn voor scholen.

Thema 2: Extra ondersteuning

De prioriteit in de doelen van thema 2 variëren in volgende tussen de bevroegde groepen. De afbeelding rechts is een voorbeeld van een van de bijeenkomsten. Duidelijk is dat aandacht voor transfer naar de klas en de leerkracht en de samenwerking met gemeenten en jeugdhulp het vaakst als belangrijkste prioriteit worden gezien. Daarna volgen handelingsgericht werken en de efficiëntie van het MDO.



+ Kansen op het gebied van het vormgeven van extra ondersteuning in de komende jaren zijn het versterken van de leerkracht, het nog effectiever werken (in MDO's, met arrangementen, in samenwerking enz.) en transfer naar de groep. Wat betreft het routeboek wordt nog specifiek aangegeven dat er met behulp van een doorbraaktafel mogelijk daadkrachtiger gehandeld kan worden.

- Als belemmering wordt genoemd dat het beoogde systeem afhankelijk blijft van de kwaliteit en expertise van de betrokken professionals. Hier zit zowel een kracht als een zwakte. De organisatie om

te komen tot extra ondersteuning lijkt op de voorgestelde wijze nog steeds veelomvattend. Er wordt ons meegegeven goed te letten op de balans tussen vertrouwen in de professionaliteit van de school en gevraagde administratie van processen. Tot slot wordt genoemd dat er een spanningsveld blijft tussen jeugdhulp en onderwijs, zowel op het gebied van wachtlijsten als op het gebied van regievoering.

Thema 3: SBO en SO

De bevroegde scholen zijn het met elkaar eens: het zorgen voor voldoende plaatsen, het tijdig betrekken van scholen voor speciaal (basis)onderwijs en het bijdragen aan extra ondersteuning blijven ook de komende 4 jaar belangrijk. Ouders en adviseurs verschillen in de door hen aangegeven prioritering met de scholen.



- + Positief is dat de doelen samenwerking en expertise delen stimuleren.
- Weet wel dat de weg naar een plaats op het sbo/so en het aantal plaatsen als zorg wordt gezien voor de toekomst.

Thema 4: Ondersteuning van scholen

Alle deelnemers zijn het met elkaar eens dat ondersteuning in de vorm van ambulante begeleiding de eerste prioriteit is. Vervolgens wordt de adviseur passend onderwijs genoemd met als laatste de ondersteuning door Steunpunten op een uniforme wijze in kunnen zetten.



- + Deze vormen van ondersteuning bieden de kans om laagdrempelig ondersteuning en expertise in te zetten.
- Wel blijft deze vorm afhankelijk van tijd, geld en de inzet van personeel.

Thema 5: Samen leren en ontwikkelen

Scholen en adviseurs noemen vertrouwen hebben in de school, het vermijden van onnodige bureaucratie en het cyclisch werken als belangrijkste doel. Zie de afbeelding hieronder. Ouders verschillen in prioritering en noemen lerende organisatie als belangrijkste prioriteit. +



- + Het uitgangspunt dat we als samenwerkingsverband samen blijven leren wordt gezien als een positief uitgangspunt. Hierbij zien met name scholen kansen in het verstevigen/verduidelijken van de rol van hun schoolbestuur en het zorgen voor kortere lijnen.
- Wel wordt ons door de deelnemers meegegeven dat we moeten blijven waken voor een balans tussen verantwoorden en (onnodige) bureaucratie en controle.

Thema 6: Projecten en impulsen

- Nog niet iedere deelnemer was bekend met de mogelijkheid om projecten en impulsen aan te vragen.
- + Het wordt positief bevonden dat initiatief van scholen zo wordt beloond en biedt kansen om nog inclusiever te kunnen zijn voor kinderen.
 - Belemmeringen voor de toekomst zijn ook hier de werkdruk en personeelstekort. Daarbij wordt ook genoemd dat niet iedere school ervaring heeft met het aanvragen van projecten, waardoor er mogelijk geen gelijke kansen zijn voor scholen.

Tot slot

Als laatste is gevraagd wat deelnemers ons nog in het algemeen willen meegeven naar aanleiding van de presentatie. Scholen willen spreken de wens uit dat de regierol van de school, met daarbij de faciliterende rol van het samenwerkingsverband behouden blijft.

Ouders geven ons mee dat de rol van ouders en leerlingen in het gehele stuk nog beter naar voren mag komen, deze ontbreekt regelmatig.

Er wordt geadviseerd om ook de Evaluatie Passend onderwijs te noemen in de hoofdlijnennotitie.

Scholen vragen om een versie die begrijpelijk en toegankelijk is voor leerkrachten en ouders.

Tot slot zijn deelnemers benieuwd naar de effecten en haalbaarheid van het nieuwe Ondersteuningsplan 21-25 in de praktijk.