

## Professionaliseringsaanbod SPPOH schooljaar 2021-2022

### Aanbod voor bijeenkomsten- open inschrijving

#### 1. Ontwikkelingsperspectieven (OPP) keuze uit 4 modules

Doelgroep: leerkrachten, intern begeleiders en directeuren.

Deelnemers kunnen voor één of meerdere modules kunnen kiezen. Je moet je apart per module inschrijven. De duur per bijeenkomst is drie uur.

De vier modules hebben als inhoud:

##### A. Hoe ziet de zorgstructuur eruit?

Hoe signaleer je zorgleerlingen, welke beslissingen neem je gaandeweg (welke opties heb je) en wanneer komt het Ontwikkelingsperspectief Plan dan om de hoek kijken? Welke visie heb je als school rondom het werken met een OPP? Hoe past het Handelingsgericht Werken hierin? Wat is er nodig bij arrangementen en toelaatbaarheidsverklaringen die gefaciliteerd worden door het samenwerkingsverband?

Is er binnen het team, bij leerkrachten duidelijkheid en eenduidigheid over het gebruik van een OPP (hier wordt vaak gedacht van wel, maar in de praktijk blijkt dit regelmatig een bron van discussie en weerstand) en welke aandachtspunten/ontwikkelpunten liggen er?

##### B. Het schrijven van een OPP

Hoe maak je een OPP dat voldoet aan de wettelijke kaders en waar je als school mee uit de voeten kunt? Hoe stel je een passend uitstroomperspectief vast? Hoe evalueer je het OPP en maak je keuzes voor aanpassingen? Hierbij is ruimte voor de deelnemers om te oefenen met het opstellen van een plan.

##### C. Van OPP naar les

De praktische inslag: hoe geef je maatwerkonderwijs in de klas vorm? Hier komen de referentieniveaus en leerlijnen aan de orde.

##### D. Communicatie

Hoe communiceer je met betrokkenen (leerkrachten, ouders?) over het OPP? Dit type gesprekken kan als moeilijk worden ervaren, bijvoorbeeld wanneer de uitstroombestemming van een jonge leerling lager is dan ouders willen of het OPP tot meer werk leidt dan leerkrachten lief is. In deze module reiken we gesprekstechnieken aan gericht op het creëren van draagvlak.

## **2. Ervaar TOS**

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

De inhoud van de cursus is gericht op het zelf kunnen ervaren van het hebben van een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) en is praktisch van aard. Het aanbod is tevens gericht op het verkrijgen van inzicht in de onderwijsbehoeften van een leerling met TOS.

Na het volgende van de cursus zal iedere deelnemer:

- zelf in verschillende situaties ervaren hebben wat het betekent om een TOS te hebben.
- meer inzicht hebben in de onderwijsbehoeften van een leerling met een TOS.
- weten wat het betekent voor een leerling die TOS heeft in een groep en waar deze leerling wel of niet tegen aanloopt.
- meer informatie hebben over de specifieke aanpak gericht op de ondersteuning van leerlingen met een TOS in de groep.

Doelen: aan het eind van deze cursus heb je zelf kunnen ervaren wat het betekent om een TOS te hebben. Je vergaart kennis en krijgt handvatten toegereikt om leerlingen met een TOS te ondersteunen in hun dagelijks functioneren op school.

Opbouw cursus:

1. Praktisch gedeelte bestaat uit een tiental opdrachten in circuitvorm
2. De opdrachten zijn gericht op de vijf taalaspecten: spraak, auditieve verwerking, taalinhoud, taalvorm en taalgebruik.
3. Handelingsgerichte aanpak in de groep (do's en dont's )

De cursus kan alleen fysiek op locatie plaatsvinden. Bij minimaal 12 deelnemers gaat de cursus door, er is plek voor maximaal 16 deelnemers.

### 3. Handelingsgericht werken

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

Handelingsgericht Werken (HGW) biedt een heldere en positieve handreiking voor leerkrachten, intern begeleiders en directies. Op veel scholen vormt HGW de basis van de ondersteuningsstructuur en is daarmee gerelateerd aan passend onderwijs voor alle leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het is ook ingebed in de ondersteuningsstructuur van SPPOH, bijvoorbeeld bij het toekennen van extra ondersteuning of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO. In deze training over passend onderwijs bespreken we de herziene uitgangspunten en recente ontwikkelingen van Handelingsgericht Werken.

Anno 2017 zijn de uitgangspunten:

- HGW is doelgericht.
- Het gaat om wisselwerking en afstemming.
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- Betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Naast de herziene uitgangspunten en recente ontwikkelingen bespreken we de stappen om tot 'handelingsgericht arrangeren' te komen. Hierbij komt het multidisciplinaire overleg (MDO) aan bod waarin er gewerkt wordt om van overzicht, via inzicht naar uitzicht te komen. Dit uitzicht kan een passend aanbod op school zijn, een aanvraag van extra ondersteuning of een verwijzing naar een andere school. Tijdens deze interactieve training is er volop ruimte om ervaringen uit de eigen praktijk te delen en te bespreken. We bekijken samen in hoeverre jouw school werkt volgens de uitgangspunten van HGW, waar nog kansen liggen om meer handelingsgericht te werken en welke veranderprocessen daarbij een rol kunnen spelen.

Doelen van de 4 bijeenkomsten

- Kennis opdoen over de uitgangspunten en achtergronden van HGW en hoe dit kan bijdragen aan het passend maken van het onderwijs voor een optimale ontwikkeling van leerlingen.
- Aanknopingspunten krijgen om deze uitgangspunten en werkwijzen te koppelen aan de eigen onderwijspraktijk.
- Zicht krijgen op de drie niveaus van onderwijs en ondersteuning en leren wat dit voor de eigen school praktisch inhoud.

#### 4. Ontwikkel assessment voor IB-ers

Met de invoering van passend onderwijs is het takenpakket van de intern begeleider uitgebreid en zijn er verantwoordelijkheden bij gekomen. Veel intern begeleiders hebben een rol in:

- de kwaliteit bewaken en verbeteren van de basisondersteuning;
- de kwaliteit bewaken en verbeteren van de extra ondersteuning;
- het aansturen en voorzitten van het MDO;
- het bewaken en aanvragen van arrangementen;
- het coachen van collega's;
- het onderhouden van contacten met externen.

Met het oog op deze ontwikkelingen verzorgen wij een ontwikkel-assessment voor intern begeleiders.

Een aantal uitgangspunten staat centraal tijdens dit assessment.

- We werken vanuit een growth mindset.
- We geven handelingsgerichte aanbevelingen.
- We verzamelen data op een dynamische wijze; gericht op het in kaart brengen van kwaliteiten en ontwikkelingspotentieel.
- We koppelen data terug op een inzichtelijke/visuele wijze.
- Het eigenaarschap voor ontwikkeling blijft bij de intern begeleider.

Het assessment is opgebouwd uit een aantal onderdelen.

##### 1. Invullen en analyse diverse vragenlijsten

Om meer inzicht te krijgen in je kracht en kwaliteit en ontwikkelpunten vul jij zelf en verschillende respondenten uit je werk-/privéomgeving verschillende digitale vragenlijsten in. De ingevulde vragenlijsten worden door ons geanalyseerd en met je besproken gedurende het traject.

##### 2. Intakegesprek (op HCO)

We koppelen je aan een vaste HCO-trainer waarmee je het intake- en eindgesprek voert. In overleg plannen jullie de data hiervoor. We bespreken je professionele ontwikkeling (verleden, heden, toekomstwensen), werkervaringen als IB'er, je interesse en motivatie, praktijkvoorbeelden waarin je kracht en kwaliteit of moeilijkheden ervaart. Daarnaast bespreken we de uitkomsten van de LBib-competentiescan die jij zelf en twee respondenten voor jou hebben ingevuld. Deze informatie geeft inzicht in je competenties: hoe ervaar jij het zelf en hoe wordt het door je omgeving gewaardeerd/ervaren?

##### 3. Management Drives - feedback

In het assessment werken we ook met Management Drives – feedback.

Dit 360 graden feedback instrument geeft inzicht in:

- jouw persoonlijke drijfveren en kwaliteiten;
- hoe deze kwaliteiten zichtbaar worden in gedrag;
- hoe je dit zelf ervaart én hoe anderen dit ervaren.

In een bijeenkomst (1 dagdeel op het HCO) bespreken we met jou de uitkomst, zodat je kunt bepalen welk gedrag je wil behouden, ontwikkelen of loslaten.

##### 4. Assessment-dag: praktijksimulaties (1 dag op het HCO)

Tijdens deze dag passeren verschillende praktijksituaties de revue en wordt duidelijk op welke wijze je reageert op verschillende (lastige) situaties die je tegenkomt als IB'er. Vooraf best spannend; achteraf is de reactie van alle mensen die je

voorgingen dat ze graag nog meer van dit soort oefeningen willen! De volgende werkwijzen worden toegepast:

- Gebruik van verschillende actieve werkvormen, tijd voor oefening, overleg en reflectie. Leren van en met elkaar.
- Er wordt tussentijds feedback en instructie gegeven.
- Jouw ontwikkelingspotentieel op verschillende gebieden wordt zichtbaar gemaakt.
- Er wordt dieper ingegaan op de overtuigingen en persoonlijkheidskenmerken die leiden tot het zichtbare gedrag

#### 5. Afronding: Eindgesprek (op HCO)

De informatie uit het gehele traject wordt door ons verwerkt in een persoonlijke rapportage. Dit is de basis voor een persoonlijk ontwikkelplan, waar je vervolgens in je eigen praktijk mee verder kunt. Alle opgedane inzichten, ervaringen en ontwikkelkansen bespreken we met jou, en waar mogelijk je directeur, zodat je gelijk de nodige ondersteuning in je omgeving kunt vormgeven.

- Inzicht bieden in wat de volgende stappen zijn in jouw ontwikkeling op basis van data op de volgende gebieden: persoonlijkheid en gedrag, interesses en motivatie, competenties, capaciteiten.
- Aanzet geven voor een concreet ontwikkelplan.

Intern begeleiders 18 uur:

- 1 uur organisatietijd voor aanleveren van benodigde gegevens
- 2 uur invullen van diverse vragenlijsten
- 1 uur intakegesprek
- 1 dagdeel bespreking Management Drives
- 7 uur assessment dag (8.30-15.00u)
- 2 uur maken van ontwikkelplan/doornemen rapportage
- 1 uur eindgesprek

## 5. Passende perspectieven peuter- en kleuterleerlijn

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

Wil je als Intern Begeleider of Pedagogisch beleidsmedewerker/coach meer zicht krijgen op de verschillende ontwikkel- en onderwijsbehoeften van peuters en kleuters op jouw locatie? En wil je weten hoe je je aanbod hierop kunt afstemmen en gedifferentieerd kunt werken?

In deze cursus ga je aan de slag met de aanbodsdoelen en ontwikkelingslijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden in de peuter- en kleuterleeftijd. Dit biedt jou handvatten over hoe je passend en gedifferentieerd aanbod kunt realiseren met relevante en haalbare doelen die aansluiten bij jouw doelgroep. Hierdoor ben je beter in staat om met je team inhoudelijk de juiste keuzes te maken.

**Aanpak:** In twee bijeenkomsten gaan we aan de slag met theorie en het interpreteren en analyseren van kindobservatiegegevens. Ook besteden we aandacht aan hoe je pedagogisch medewerkers in de kinderopvang en leerkrachten groepen 1 en 2 hierbij begeleidt. Tussen de bijeenkomsten door werk je in je eigen praktijk aan de onderwerpen die aan bod komen.

**Doel:** Het beredeneerd kunnen realiseren van passend aanbod op basis van de ontwikkel-/onderwijsbehoeften van peuters en kleuters.

### Doelgroep

Intern begeleiders kinderopvang/peuteropvang, intern begeleiders basisschool groep 1 en 2 en pedagogisch beleidsmedewerkers/coaches kinderopvang/peuteropvang

**Studiebelasting:** 1. 2 bijeenkomsten van 3 uur

2. Werken in de eigen praktijk (3 uur)

Literatuur: 'Handelingsgericht werken, een handreiking voor de Interne Begeleider', Noëlle Pameijer en Tanja van Beukering en 'Handelingsgericht werken aan schoolsucces; nieuwste handreiking voor het schoolteam', Noëlle Pameijer

**Uitspraken van deelnemers:** *'Ik ben me meer bewust geworden dat het tot stand brengen van een goede samenwerking en afstemming in de doorgaande lijn én binnen het team, belangrijk is om tot passend aanbod te komen'*

*'Na deze training zijn mijn verwachtingen van wat jonge kinderen kunnen, veel realistischer*

## **6. Passende perspectieven groep 5-8 leerlijnen (2022)**

Doelgroep: leerkrachten en intern begeleiders.

Wil je meer zicht krijgen op de verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen van groep 5 tot en met 8 en wil je weten hoe je je aanbod hierop kunt afstemmen en gedifferentieerd kan werken? In deze training leer je hoe je je onderwijsaanbod kan evalueren, hoe passende perspectieven werken en hoe je dit kan selecteren, plannen en vastleggen binnen de leerlijnen Taal en Rekenen

Inhoud van de drie bijeenkomsten:

1. Bijeenkomst evalueren van onderwijsaanbod en de resultaten op leerling-, groeps- en schoolniveau
2. Hoe werkt passende perspectieven. Hoe is het verband met je visie en uitgangspunten. Overzicht van de leerroutes Taal en Rekenen
3. Selecteren, vastleggen en plannen van leerstofaanbod in de leerroutes.