

# Verbinden in Haaglanden

Aanbod 2020-2021



SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!



# Ontmoeten, professionaliseren en kennisdelen

2020-2021

Verbinden is een van de belangrijke pijlers van het Ondersteuningsplan 2017-2021 van ons samenwerkingsverband SPPOH.

Verbinden betekent elkaar ontmoeten, met en van elkaar leren en samenwerken. Met ruim 200 scholen in Haaglanden geven we vorm aan passend onderwijs. Verbinding onderling, met ouders en een diversiteit aan partners is nodig om voor elke leerling zo goed mogelijk onderwijs te realiseren.

Om scholen hierin te faciliteren organiseren wij ook in 2020-2021 diverse vormen van ontmoeting, professionalisering en kennisdeling. We doen dit in netwerken in het werkgebied of de wijk en tijdens scholings- en themabijeenkomsten. Voor én samen met de deelnemers. Daarom is dit aanbod in samenwerking met meerdere schoolbesturen tot stand gekomen.

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

## Bijeenkomsten

De bijeenkomsten staan in het teken van kennisdeling, versterking van de basisondersteuning, verbinding en verantwoording. Het aanbod is verdeeld in een 'aanbod per werkgebied/wijk' en een 'Haaglanden breed aanbod'.

### Per werkgebied/wijk

#### IB-bijeenkomsten

Ontmoeting, uitwisseling en casuïstiek. Het komt allemaal aan bod tijdens de IB-bijeenkomsten in de werkgebieden. Vind je het prettig om je collega's te ontmoeten en van elkaar te leren, dan zien we je graag in het najaar 2020 en in het voorjaar 2021. In de grotere werkgebieden is er aandacht voor de verschillen per wijk.

**Voor wie:** intern begeleiders

#### Evaluatie bijeenkomsten

De evaluatiebijeenkomsten zijn een essentieel onderdeel voor de ontwikkeling van passend onderwijs in Haaglanden. In deze bijeenkomsten geven we vorm aan een kwalitatieve verantwoording met en naar elkaar. We voeren het inhoudelijke gesprek over de inzet van extra ondersteuning in de werkgebieden en in Haaglanden breed. Vanuit het samenwerkingsverband geven we inzicht in de laatste ontwikkelingen, de financiën en verantwoorden we ons over de besteding. Vanuit de scholen wordt op basis van concrete monitorgegevens informatie gedeeld over de inhoud achter de cijfers. Deelname van alle scholen aan deze bijeenkomsten is daarom van groot belang.

**Voor wie:** directeuren en intern begeleiders

## Haaglanden breed

De IB-startdagen  
"Een goede start van  
het schooljaar!"

Inmiddels is het traditie om het nieuwe schooljaar te starten met de IB-startdagen. We werken, zoals jullie van ons gewend zijn, aan een inspirerend en informatief programma. Waarschijnlijk ontmoeten we elkaar dit schooljaar via de digitale weg, omdat het coronavirus ons ontmoedigt om bij elkaar te komen op het HCO. De komende maanden volgt de uitnodiging aan alle intern begeleiders.

De IB-startdagen zijn vooralsnog verdeeld over drie ochtenden. Hierover later meer informatie.

**Voor wie:** intern begeleiders in Haaglanden

Bijeenkomst voor  
startende en nieuwe  
IB'ers en directeuren

In deze bijeenkomsten verdiepen we ons in de werkwijze van ons samenwerkingsverband. Naast praktische informatie beantwoorden we vragen als: Wat zijn onze uitgangspunten? Hoe geven we invulling aan passend onderwijs in Haaglanden en welke mogelijkheden biedt ons werkveld? Ook zal de ontmoeting en kennismaking tussen 'collega starters' het netwerk vergroten.

**Voor wie:** startende of nieuwe intern begeleiders en directeuren in Haaglanden

Themabijeenkomsten

### 1. Basiscursus OnderwijsTransparant 1LoketPO

Aanvragen voor extra ondersteuning in de vorm van een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring (TLV) worden ingediend via het digitale systeem OnderwijsTransparant 1LoketPO (OT). Via dit systeem kunnen andere deskundigen en ouders worden uitgenodigd om mee te lezen met de aanvraag. Wij geven in deze themabijeenkomst uitleg over het systeem en onze werkwijze. Het is een informatieve bijeenkomst met ruimte voor vragen en praktische toepassing. We geven je als intern begeleider direct de gelegenheid om een dossier aan te maken of te oefenen met een fictieve casus.

**Voor wie:** intern begeleiders die (vrijwel) onbekend zijn met OT

## 2. Project of impuls

In deze themabijeenkomst ontmoeten wij scholen die ideeën hebben voor de innovatie van passend onderwijs op de eigen school, met als doel het duurzaam ondersteunen van een groep leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. We delen ervaringen van scholen die reeds een project of impuls hebben aangevraagd. Wat heeft het de school opgeleverd en voor welke leerlingen is het aanbod versterkt door het project? In deze bijeenkomst wordt gelegenheid geboden om een (eerste) versie van jullie plan te delen, hier feedback op te krijgen (vanuit de deelnemers en het samenwerkingsverband) en om vragen te stellen. Op deze manier ondersteunen wij elkaar bij het zetten van een volgende stap in de totstandkoming van een aanvraag. Daarnaast wordt door het samenwerkingsverband uitgelegd hoe een project of impuls aangevraagd kan worden, aan welke eisen dit moet voldoen en hoe besluitvorming in zijn werk gaan.

**Voor wie:** Directeuren en intern begeleiders

## 3. De do's en dont's van een multidisciplinair overleg (MDO)

Het multidisciplinair overleg (MDO) vormt een belangrijk moment om te komen tot extra ondersteuning voor een leerling. Verschillende partners, zoals school, ouders, adviseur passend onderwijs en SMW+ komen samen omdat zij het beste willen voor een leerling. Op alle scholen in Haaglanden worden MDO's gehouden. Voor ons een reden om dit schooljaar uitgebreider stil te staan bij het MDO, door middel van een themabijeenkomst. In deze themabijeenkomst wordt door scholen en adviseurs do's en dont's voor het MDO uitgewisseld en werkvormen gedeeld om een overleg nog efficiënter vorm te geven. Wij willen je nieuwe inzichten geven die je kunt vertalen naar het MDO bij jou op school.

**Voor wie:** Directeuren en intern begeleiders

## Aanmelding en meer informatie

Voor het scholingsaanbod op het HCO geldt dat de per onderdeel genoemde onderwijsprofessionals kosteloos kunnen deelnemen. Aanmelding is verplicht en kan via [www.sppoh.nl>bijeenkomsten](http://www.sppoh.nl/bijeenkomsten). Daar vind je ook alle data van de geplande professionalisering en locaties terug. Naast dat aanmelding verplicht is, vragen we je ook om je alleen in te schrijven voor scholingsaanbod waar je daadwerkelijk aan deelneemt. Het aanbod wordt gefinancierd door SPPOH en is voor deelnemers uit de scholen kosteloos. We willen dat er optimaal gebruik van wordt gemaakt. Kun je dus onverhoopt toch niet naar een cursus waar je voor bent ingeschreven, meld je dan zo spoedig mogelijk af. Op die manier kan een collega gebruik maken van de plek die vrijkomt.

# Planning bijeenkomsten

## Verbinden in Haaglanden

	september	oktober	november	december	januari	februari	maart	april	mei	juni
<b>Haaglanden</b>										
Routeboek Verzuim en Thuiszitters	do 10-9-20 10:00-12:00									
Presentatie OP 2125 Directeuren, leraren, IB, Schoolbesturen beleidsmedewerkers	di 15-9-20 16:00-17:30									
Presentatie OP 2125 Ouders	do 17-9-20 20:00-21:30									
Presentatie OP 2125 Directeuren, leraren, IB, Schoolbesturen beleidsmedewerkers	di 22-9-20 16:00-17:30									
IB startdagen	ma 28, di 29-9-20 9:00-13:00 (incl lunch)	do 1-10-20 9:00-13:00 (incl lunch)								
Infosessie startende IB'ers en Directeuren		di 6-10-20 9:00 - 11:00								
Netwerk SO en SBO		do 15-10-20 9:00-11:00					di 9-3-21 9:00-11:00			
Themabijeenkomst Onderwijs Transparant		di 13-10-20 9:00-11:00								
Themabijeenkomst Projecten/Impuls				di 1-12-20 9:00-11:00						
Themabijeenkomst Het MDO								di 13-4-21 9:00-11:00		
<b>Werkgebieden</b>										
Centrum			di 17-11-20 9:00-11:00		do 28-1-21 9:00-11:00					do 3-6-21 9:00-11:00
Escamp		do 29-10-20 9:00-11:00				ma 1-2-21 13:00-15:00		di 20-4-21 9:00-11:00		
Haagse Hout		di 27-10-20 13:00-15:00				di 2-2-21 9:00-11:00		do-22-4-21 9:00-11:00		
Internationale scholen		di 27-10-20 13:00-15:00						do-22-4-21 13:00-15:00		
Laak			do 5-11-20 9:00-11:00			di 2-2-21 13:00-15:00			di 11-5-21 13:00-15:00	
Leidschendam Voorburg			ma 2-11-20 13:00-15:00			di 16-2-21 9:00-11:00			di 11-5-21 9:00-11:00	
Leidschenveen Ypenburg			di 3-11-20 9:00-11:00		ma 25-1-21 13:00-15:00				do 27-5-21 9:00-11:00	
Loosduinen			do 12-11-20 9:00-11:00		di 26-1-21 9:00-11:00				do 27-5-21 9:00-11:00	
Rijswijk			di 10-11-20 9:00-11:00		di 26-1-21 13:00-15:00				di 25-5-21 9:00-11:00	
Scheveningen		di 27-10-20 9:00-11:00				di 9-2-21 9:00-11:00		di 6-4-21 9:00-11:00		
Segbroek			do 19-11-20 9:00-11:00			do 11-2-21 9:00-11:00				di 8-6-21 9:00-11:00

Doelgroep casus en netwerk: IB-bijeenkomsten

Doelgroep evaluatie en ontwikkelsessie: IB en Directeur

Doelgroep themabijeenkomst: IB en specialist

Doelgroep starters: startende IB/Directeuren

Doelgroep presentatie OP2125: Directeuren, IB, Leerkrachten,

Schoolbesturen, Beleidsmedewerkers en Ouders

Doelgroep Routeboek Verzuim en Thuiszitters: Directeuren



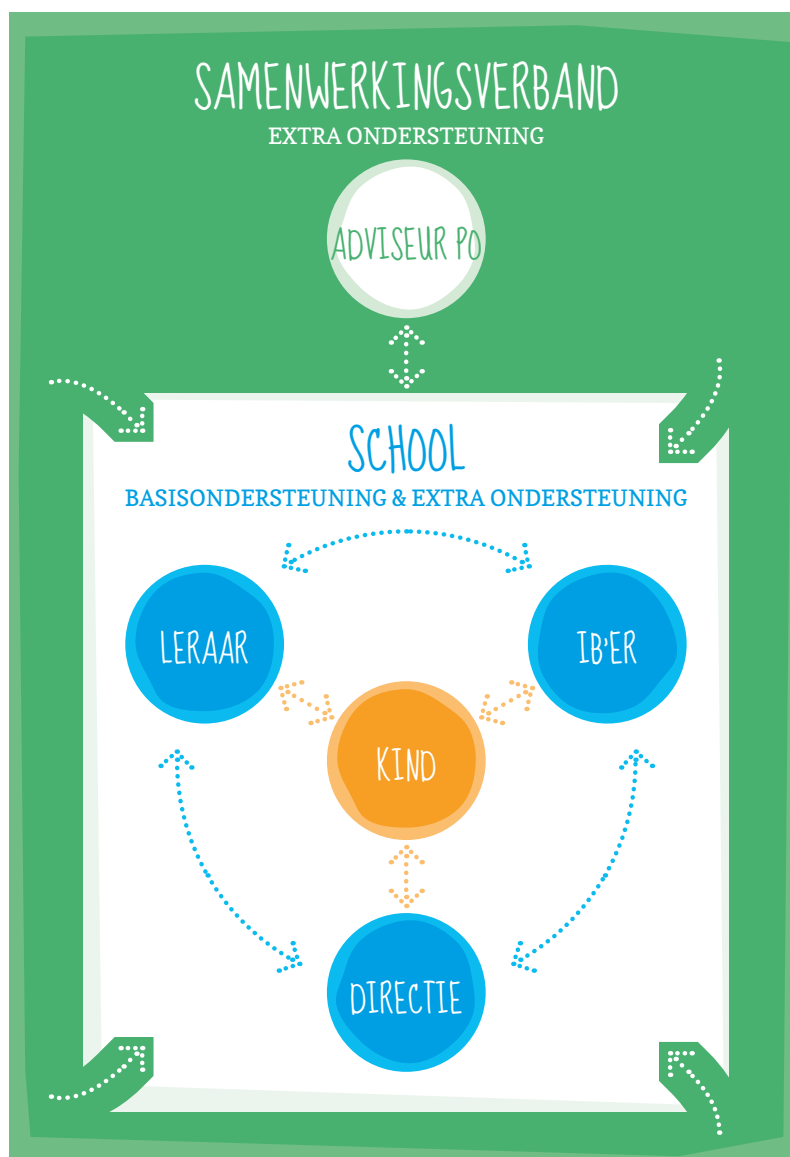
## Nascholingsaanbod

# Professionalisering

De ontwikkeling van passend onderwijs vraagt continue aandacht. Daarom bieden wij ook dit jaar een nascholingsaanbod aan. Het aanbod wordt verzorgd door verschillende onderwijsexperts. Doel is het versterken van de basisondersteuning van de school. De nascholing is gericht op alle sectoren (zie cirkels in de afbeelding) die zich rond het kind bevinden: leraren, intern begeleiders en directies.

We bieden ook de mogelijkheid om de professionalisering op school uit te voeren voor het hele team. Een voorwaarde is dat de school een gericht plan heeft om (delen van) de basisondersteuning op een hoger niveau te brengen. Denk daarbij bijvoorbeeld aan handelingsgericht werken, vormgeven van passend onderwijs in de klas en de inrichting van de zorgstructuur. De school betaalt zelf de meerkosten om het aanbod op school te organiseren.

Wil je meer weten over de mogelijkheden voor nascholing op de eigen school, stuur een e-mail naar [info@sppoh.nl](mailto:info@sppoh.nl) of neem contact op met de manager van jouw werkgebied.



## Basisondersteuning en interventies

Binnen ons samenwerkingsverband hebben we afspraken gemaakt over de basisondersteuning die geldt voor elke school. Binnen deze basisondersteuning zijn er interventies die de school biedt. Het nascholingsaanbod is erop gericht de professionals in de school en dus de basisondersteuning te versterken. In het overzicht hieronder kun je lezen wat onder interventies wordt verstaan.

### PREVENTIEVE EN LICHT CURATIEVE INTERVENTIES VOOR DE LEERLINGEN

- 1 Een goed pedagogisch klimaat
- 2 Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving
- 3 Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn
- 4 Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving
- 5 Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventie technieken
- 6 Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek
- 7 Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren
- 8 Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen
- 9 Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs
- 10 Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs
- 11 Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen

# Overzicht Professionalisering Passend Onderwijs

Doelgroep: A = leraar, B = ib-er, C = directeur

Aanbod	Doelgroep	Versterkt interventies	Aantal bijeenkomsten	Studiebelasting	Pagina
Assessment voor intern begeleiders	B	Alle	2	18	12
Coaching on the job voor Intern begeleiders	B	Alle		3	14
Module leesproblemen en dyslexie	A, B, C	9	1	4	15
Module leesremediering (zorgniveau 3)	A, B	9	1	4	16
Module ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie	A, B, C	10	2	8	17
Module ontwikkelingsperspectief (uitgebreid)	B, C	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	2	7	18
Module ontwikkelingsperspectief	A	2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11	2	4	19
Handelingsgericht Werken (HGW)	B, C	Alle	4	16	20
Aanbod Executieve functies	A, B	7	3	8	22
Passende perspectieven peuter-kleuter leerlijn	B	2, 3, 6, 7, 8	1	9	23
Groepsdynamiek	A	1, 2, 5	3	12	24
Basiscursus Begaafdheid en Talentontwikkeling	A, B	1, 3, 4	6	45	26
Verdiepingscursus Begaafde Risico Leerlingen	A, B	1, 3, 4	4	44	27
Gedragsproblemen in de klas: wat nu?	A	1, 2, 5, 7, 8	3	6	28

# Assessment voor Intern Begeleiders

## Algemeen

Met de invoering van passend onderwijs is het takenpakket van de intern begeleider uitgebreid en zijn er verantwoordelijkheden bij gekomen. Veel intern begeleiders hebben een rol in:

- de kwaliteit bewaken en verbeteren van de basisondersteuning;
- de kwaliteit bewaken en verbeteren van de extra ondersteuning;
- het aansturen en voorzitten van het MDO;
- het bewaken en aanvragen van arrangementen;
- het coachen van collega's;
- het onderhouden van contacten met externen.

Met het oog op deze ontwikkelingen verzorgen wij een ontwikkel-assessment voor intern begeleiders.

Een aantal uitgangspunten staat centraal tijdens dit assessment.

- We werken vanuit een growth mindset;
- We geven handelingsgerichte aanbevelingen;
- We verzamelen data op een dynamische wijze; gericht op het in kaart brengen van kwaliteiten en ontwikkelingspotentieel;
- We koppelen data terug op een inzichtelijke/visuele wijze;
- Het eigenaarschap voor ontwikkeling blijft bij de intern begeleider.

## Aanpak

Het assessment is opgebouwd uit een aantal onderdelen.

### 1. Invullen en analyse diverse vragenlijsten

Om meer inzicht te krijgen in je kracht en kwaliteit en ontwikkelpunten vul jij zelf en verschillende respondenten uit je werk-/privéomgeving verschillende digitale vragenlijsten in. De ingevulde vragenlijsten worden door ons geanalyseerd en met je besproken gedurende het traject.

### 2. Intakegesprek (op HCO)

We koppelen je aan een vaste HCO-trainer waarmee je het intake- en eindgesprek voert. In overleg plannen jullie de data hiervoor. We bespreken je professionele ontwikkeling (verleden, heden, toekomstwensen), werkervaringen als IB'er, je interesse en motivatie, praktijkvoorbeelden waarin je kracht en kwaliteit of moeilijkheden ervaart. Daarnaast bespreken we de uitkomsten van de LBib-competentiescan die jij zelf en twee respondenten voor jou hebben ingevuld. Deze informatie geeft inzicht in je competenties: hoe ervaar jij het zelf en hoe wordt het door je omgeving gewaardeerd/ervaren?

### 3. Management Drives - feedback

In het assessment werken we ook met Management Drives – feedback.

Dit 360 graden feedback instrument geeft inzicht in:

- jouw persoonlijke drijfveren en kwaliteiten;
- hoe deze kwaliteiten zichtbaar worden in gedrag;
- hoe je dit zelf ervaart én hoe anderen dit ervaren.

In een bijeenkomst (1 dagdeel op het HCO) bespreken we met jou de uitkomst, zodat je kunt bepalen welk gedrag je wil behouden, ontwikkelen of loslaten.

#### 4. Assessment-dag: praktijksimulaties (1 dag op het HCO)

Tijdens deze dag passeren verschillende praktijksituaties de revue en wordt duidelijk op welke wijze je reageert op verschillende (lastige) situaties die je tegenkomt als IB'er. Vooraf best spannend; achteraf is de reactie van alle mensen die je voorgingen dat ze graag nog meer van dit soort oefeningen willen! De volgende werkwijzen worden toegepast:

- Gebruik van verschillende actieve werkvormen, tijd voor oefening, overleg en reflectie. Leren van en met elkaar;
- Er wordt tussentijds feedback en instructie gegeven;
- Jouw ontwikkelingspotentieel op verschillende gebieden wordt zichtbaar gemaakt;
- Er wordt dieper ingegaan op de overtuigingen en persoonlijkheidskenmerken die leiden tot het zichtbare gedrag.

#### 5. Afronding: Eindgesprek (op HCO)

De informatie uit het gehele traject wordt door ons verwerkt in een persoonlijke rapportage. Dit is de basis voor een persoonlijk ontwikkelplan, waar je vervolgens in je eigen praktijk mee verder kunt. Alle opgedane inzichten, ervaringen en ontwikkelkansen bespreken we met jou, en waar mogelijk met je directeur, zodat je gelijk de nodige ondersteuning in je omgeving kunt vormgeven.

## Doelen

- Inzicht bieden in wat de volgende stappen zijn in jouw ontwikkeling op basis van data op de volgende gebieden: persoonlijkheid en gedrag, interesses en motivatie, competenties, capaciteiten;
- Aanzet geven voor een concreet ontwikkelplan.

## Doelgroep Studiebelasting

Intern begeleiders

18 uur:

- 1 uur organisatietijd voor aanleveren van benodigde gegevens;
- 2 uur invullen van diverse vragenlijsten;
- 1 uur intakegesprek;
- 1 dagdeel bespreking Management Drives;
- 7 uur assessment dag (8.30-15.00u);
- 2 uur maken van ontwikkelplan/doornemen rapportage;
- 1 uur eindgesprek.

# Coaching on the job voor Intern Begeleiders

## Algemeen

De rol van jou als intern begeleider is de afgelopen jaren heel erg veranderd. Door ontwikkelingen zoals de introductie van passend onderwijs en de decentralisatie van de jeugdhulp is er een verschuiving gekomen van het coördineren en soms zelfs uitvoeren van zorg aan leerlingen naar het bewaken en ontwikkelen van de kwaliteit van basisondersteuning op de school. De ontwikkeling naar deze leiderschapsrol maakt dat veel intern begeleiders zichzelf andere vragen gaan stellen als het gaat om hun professionele ontwikkeling in relatie tot de ontwikkeling van de school. Denk hierbij aan vragen zoals:

- Welke ondersteuning hebben de leraren op mijn school nodig om een breed aanbod aan basisondersteuning te bieden?
- Hoe zijn de leerresultaten bij ons op school en hoe kunnen we hieraan werken?
- In welke onderwijsbehoeften kunnen wij als school voorzien en in welke onderwijsbehoeften (nog) niet?
- Op welke manier kunnen we het onderwijs organiseren zodat de werkdruk voor iedereen beperkt blijft? Denk hierbij aan: een kritische blik op de formulieren die jullie gebruiken, bespreken hoe een MDO efficiënter ingericht kan worden, een 'check' op je zorgstructuur of coaching tijdens een MDO of groepsbespreking.

## Aanpak

In opdracht van het samenwerkingsverband wordt er vanuit HCO voor iedere intern begeleider 3 uur aan coaching-on-the-job beschikbaar gesteld om jou te ondersteunen bij het beantwoorden van jouw vragen. Misschien loop jij op dit moment al rond met vragen óf heb jij deelgenomen aan het IB-assessment en heb je daaruit vragen meegenomen. Als jij gebruik maakt van dit aanbod, dan komt er een coach bij jou op locatie en sluit aan bij jouw vragen en praktijksituatie. Vooraf vragen we u een paar vragen te beantwoorden zodat we een goede inschattingen kunnen maken welke coach daar het beste bij past.

## Doel

Aan de hand van de theoretische kaders van HandelingsGericht Werken (HGW) ondersteunen wij jou en jouw school bij het 'passend' maken van jullie onderwijs. Nadat je begeleid bent door één van onze coaches heb je zicht op welke acties er nodig zijn voor jouw ontwikkeling en/of voor jouw school. Daarnaast beschik je over concrete handvatten om de acties ten uitvoer te brengen. Daarnaast beschik je over concrete handvatten om dit plan ten uitvoer te brengen. Zodat de leerlingen op school optimaal profiteren van jullie zorgstructuur.

## Doelgroep Studiebelasting Literatuur

Intern begeleiders

3 uur coaching on the job

Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces van Noëlle Pameijer

# Module Leesproblemen en Dyslexie

## Algemeen

Wat zijn de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met leesproblemen en dyslexie? Hoe kunnen scholen de basisondersteuning en de extra ondersteuning voor leerlingen met lees- en spellingproblemen organiseren? Deze vragen staan centraal in deze module.

Van scholen wordt verwacht dat zij gebruik maken van de landelijke protocollen 'Leesproblemen en Dyslexie' van het Expertisecentrum Nederlands. Je leert hier meer over en ook hoe je ermee kunt werken in de praktijk. Met deze informatie kun je vervolgens binnen de eigen school bespreken en analyseren wat er nodig is om de basisondersteuning op het gebied van lees- en spellingonderwijs te verbeteren.

## Aanpak

In deze module worden onderstaande vragen aan de hand van de landelijke protocollen op een informatieve en interactieve manier uitgewerkt en besproken:

1. Wat zijn de algemene kenmerken van goed leesonderwijs?
2. Hoe krijg je zwakke lezers in beeld, welke hulp kun je bieden op de verschillende zorgniveaus en krijg je inzicht in hoe andere scholen dit organiseren?
3. Wat dyslexie is, wat de signalen en criteria zijn en hoe de zorgroute voor leerlingen met een vermoeden van dyslexie eruitziet?
4. Wanneer kan de school leerlingen doorverwijzen naar de vergoede diagnostiek en behandeling (ONL)?
5. Welke remediërende en compenserende maatregelen en aanpassingen zijn er?

## Doel

Kennis opdoen over dyslexie ondersteuning en in het bijzonder over de landelijk-protocollen op dit gebied en praktische toepassing ervan op school.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten, intern begeleiders en directeuren

- 1 bijeenkomst van 3 uur
- 1 uur lezen van achtergrondinformatie

## Module Leesremediëring (zorgniveau 3)

### Algemeen

Hoe geef je de zorg op niveau 3 bij lezen en spellen vorm? Hoe zorg je dat de hulp is afgestemd op de hiaten van een kind? Welke doelen stel je voor het kind op en welke hulp sluit vervolgens bij het kind aan? Deze vragen staan centraal in deze module.

### Aanpak

In deze module worden onderstaande vragen aan de hand van de landelijke protocollen op een informatieve en interactieve manier uitgewerkt en besproken:

1. Hoe verschilt zorgniveau 3 van de andere zorgniveaus?
2. Aan welke eisen dient hulp op zorgniveau 3 te voldoen?
3. Welke methodieken en materialen kunnen ingezet worden?
4. Hoe geef je zorgniveau 3 vorm binnen de school?
5. Welke doelen kun je voor het kind opstellen?

### Doel

Deze module is bedoeld voor de uitvoerders van de lees- en spellinghulp (zorg op niveau 3) en is een praktische uitwerking van de manier waarop de hulp op lees- en spellinggebied geboden kan worden.

### Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten, remedial teachers en intern begeleiders

- 1 bijeenkomst van 3 uur
- 1 uur lezen van achtergrondinformatie



# Module Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie

## Algemeen

Kinderen verschillen van nature in hun ontwikkelingsmogelijkheden en dus ook in hun vermogen om te leren rekenen. Sommige kinderen verwerven de rekenkennis en procedures bijna als vanzelf en ook al snel op een hoger abstractieniveau. Ongeveer 10% van de kinderen kampt echter met rekenproblemen. Bij circa 2% van de kinderen spreken we zelfs van ernstige rekenproblemen of van een specifieke stoornis in het leren rekenen, ook wel dyscalculie genoemd.

Het onderwijs aan kinderen met (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie valt onder de basisondersteuning van scholen. In de praktijk is het begeleiden van deze leerlingen vaak geen gemakkelijke opgave. Het is cruciaal dat de groepsleerkracht en andere betrokkenen goed zicht hebben op de ontwikkeling van de leerling op de diverse leerstoflijnen en op basis daarvan het basisaanbod kunnen aanpassen. Dit vraagt een hoge mate van vakdidactische kennis. In de praktijk blijkt dat bij een onvoldoende afstemming op de onderwijsbehoeften kleine, nog overzichtelijke, rekenproblemen zich snel tot meer ernstige problemen kunnen ontwikkelen. In de module Ernstige Reken- en Wiskunde problemen en Dyscalculie krijg je handreikingen bij het vroegtijdig signaleren en aanpakken van rekenproblemen. De module sluit nauw aan bij het Protocol Ernstige Reken Wiskunde problemen en Dyscalculie (ERWD).

## Aanpak

In deze module presenteren we de belangrijkste inzichten die gebruikt kunnen worden om rekenproblemen te signaleren, analyseren en aan te pakken en lichten we deze toe met praktische en interactieve (kijk)opdrachten.

## Doel

Kennis opdoen over ondersteuning bij rekenproblemen en dyscalculie in het bijzonder over de landelijke protocollen op dit gebied en praktische toepassing ervan op school.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten, intern begeleiders, rekencoördinatoren en directeuren

- 2 bijeenkomsten van 3 uur
- 2 uur lezen van achtergrondinformatie

# Module Ontwikkelingsperspectief (uitgebreid)

## Algemeen

Met de wet passend onderwijs (augustus 2014) zijn scholen verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning en voor wie een individueel arrangement of toelaatbaarheidsverklaring is toegekend. Met een ontwikkelingsperspectief kan het onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied) zo veel mogelijk op maat worden gemaakt. Het doel van het werken met een OPP is om ieder kind de kans geven om zich, binnen zijn of haar mogelijkheden, optimaal te ontwikkelen en uit te stromen naar het best passende niveau van het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt tijdens de bijeenkomsten is dat leerkrachten verantwoordelijk zijn voor het opstellen van een OPP en dat de intern begeleider ondersteunend is bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

In deze module van twee dagdelen gaan we praktisch aan de slag met het opstellen van een ontwikkelingsperspectief en hoe we leerkrachten kunnen helpen bij het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

## Aanpak

De bijeenkomsten hebben een interactief karakter, waarin we praktisch aan de slag gaan met het opstellen van een OPP aan de hand van een casus. Het meebrengen van een eigen casus is hierbij optioneel.

Aan het einde van de bijeenkomst:

- Weet je voor welke leerlingen een OPP moet worden opgesteld;
- Weet je welke onderdelen in het OPP verplicht zijn;
- Kun je bevorderende en belemmerende factoren formuleren;
- Kun je onderwijsbehoeften formuleren;
- Weet je welke middelen ingezet kunnen worden bij het bepalen van concrete leerdoelen;
- Weet je hoe je leerkrachten kunt ondersteunen bij het opstellen van een OPP;
- Kun je een inschatting maken van een uitstroombestemming van een leerling;
- Weet je welke hulpmiddelen je kunt inzetten voor het opstellen van een plan van aanpak.

## Doel

Praktische tools in handen geven voor het opstellen van en werken met een ontwikkelingsperspectief in de groep en op school.

## Doelgroep Studiebelasting

Intern begeleiders

- 2 bijeenkomsten van 3 uur
- Lezen van achtergrondinformatie van 1 uur

# Module Ontwikkelingsperspectief

## Algemeen

Met de wet passend onderwijs (augustus 2014) zijn scholen verplicht om een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen voor kinderen die meer nodig hebben dan de basisondersteuning en voor wie een individueel arrangement of toelaatbaarheidsverklaring is toegekend. Met een ontwikkelingsperspectief kan het onderwijsaanbod voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften (op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied) zo veel mogelijk op maat worden gemaakt. Het doel van het werken met een OPP is om ieder kind de kans geven om zich, binnen zijn of haar mogelijkheden, optimaal te ontwikkelen en uit te stromen naar het best passende niveau van het voortgezet onderwijs. Uitgangspunt is dat de leerkracht het ontwikkelingsperspectief zelf maakt aangezien hij of zij de leerling het beste kent.

In deze module van een dagdeel gaan we praktisch aan de slag met het opstellen van een ontwikkelingsperspectief.

## Aanpak

De bijeenkomst heeft een interactief karakter, waarin we ook praktisch aan de slag gaan. Aan het einde van de bijeenkomst is er tijd voor het stellen van vragen.

Aan het einde van de bijeenkomst:

- Weet je voor welke leerlingen een OPP moet worden opgesteld.
- Weet je welke onderdelen in het OPP verplicht zijn.
- Kun je bevorderende en belemmerende factoren formuleren.
- Kun je onderwijsbehoeften formuleren.
- Weet je welke middelen ingezet kunnen worden bij het bepalen van concrete leerdoelen.
- Kun je een inschatting maken van een uitstroombestemming van een leerling.
- Weet je welke hulpmiddelen je kunt gebruiken voor het opstellen van een plan van aanpak in de klas.

## Doel

Praktische tools in handen geven voor het opstellen van en werken met een OPP in de groep.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten

- 1 bijeenkomst van 3 uur
- Lezen van achtergrondinformatie van 1 uur

# Handelingsgericht Werken (HGW)

## Algemeen

Handelingsgericht Werken (HGW) biedt een heldere en positieve handreiking voor leerkrachten, intern begeleiders en directies. Op veel scholen vormt HGW de basis van de ondersteuningsstructuur en is daarmee gerelateerd aan passend onderwijs voor alle leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het is ook ingebed in de ondersteuningsstructuur van SPPOH, bijvoorbeeld bij het toekennen van extra ondersteuning of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring SBO of SO.

## Aanpak

In deze training over passend onderwijs bespreken we de herziene uitgangspunten en recente ontwikkelingen van Handelingsgericht Werken.

Anno 2017 zijn de uitgangspunten:

- HGW is doelgericht;
- Het gaat om wisselwerking en afstemming;
- Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal;
- Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er ook toe;
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang;
- Betrokkenen werken constructief samen;
- De werkwijze is planmatig en transparant.

Naast de herziene uitgangspunten en recente ontwikkelingen bespreken we de stappen om tot 'handelingsgericht arrangeren' te komen. Hierbij komt het multidisciplinaire overleg (MDO) aan bod waarin er gewerkt wordt om van overzicht, via inzicht naar uitzicht te komen. Dit uitzicht kan een passend aanbod op school zijn, een aanvraag van extra ondersteuning of een verwijzing naar een andere school. Tijdens deze interactieve training is er volop ruimte om ervaringen uit de eigen praktijk te delen en te bespreken. We bekijken samen in hoeverre jouw school werkt volgens de uitgangspunten van HGW, waar nog kansen liggen om meer handelingsgericht te werken en welke veranderprocessen daarbij een rol kunnen spelen.

## Doelen

- Kennis opdoen over de uitgangspunten en achtergronden van HGW en hoe dit kan bijdragen aan het passend maken van het onderwijs voor een optimale ontwikkeling van leerlingen;
- Aanknopingspunten krijgen om deze uitgangspunten en werkwijzen te koppelen aan de eigen onderwijspraktijk;
- Zicht krijgen op de drie niveaus van onderwijs en ondersteuning en leren wat dit voor de eigen school praktisch inhoud;
- Leren hoe de uitgangspunten van HGW zijn toe te passen tijdens een MDO;
- De stappen kennen van HGA en de plaats binnen de 'driehoek van ondersteuning' (zie literatuur);
- Inzicht hebben in de wisselwerking tussen school, ouders en leerkracht in deze kaart kunnen brengen;
- Weten welk effect een individueel arrangement kan hebben op de basisondersteuning;
- Op de hoogte zijn van de verschillende verwijsmogelijkheden binnen de Haagse regio (TLV).

## Doelgroep Studiebelasting

Intern begeleiders en directeuren

- 4 bijeenkomsten van 3 uur
- 4 uur huiswerkopdrachten

## Literatuur

Noëlle Pameijer 'HGW Samenwerken aan schoolsucces' (deze krijg je bij aanvang van de eerste bijeenkomst)

## Uitspraken van deelnemers

"Fijn dat er steeds gekeken werd naar wat welke school/IB-er "nodig" had!"  
 "Zeer praktisch - aansluitend bij onze situatie - meedenkend in effectiviteit MDO"

# Aanbod Executieve functies

## Algemeen

Kinderen die sterke executieve vaardigheden ontwikkelen, hebben meer controle over hun eigen werk en presteren beter. Dit draagt bij aan een zeker en competent gevoel. Als een kind deze functies niet of onvoldoende kan inzetten, kan dit leiden tot een vertraging in de ontwikkeling of verminderde schoolprestaties. De executieve functies zijn van cruciaal belang voor de werkhouding van kinderen; zonder goed ontwikkelde functies kan een kind ook geen goede werkhouding ontwikkelen. Denk aan de functies als volgehouden aandacht, taakinitiatie en planningsvaardigheden, die een directe invloed hebben op de werkhouding en op de taakaanpak van leerlingen. Maar hoe kan je als leerkracht deze functies herkennen, stimuleren en ondersteunen? Dat wordt in deze module aangeboden.

## Aanpak

In deze module zullen we de belangrijkste executieve functies uitdiepen. Door middel van kleine huiswerkopdrachten ga je er vervolgens direct in de praktijk mee aan de slag. Ook wordt aangegeven hoe je de executieve functies concreet kunt aanspreken en inoefenen met kinderen.

Aan het eind van de module weet je:

- Hoe de ontwikkeling van de hersenen globaal verloopt in het licht van executieve functies;
- Wat de belangrijkste functies zijn en hoe die de werkhouding beïnvloeden;
- Hoe je spel kunt inzetten en hoe je ouders kunt inzetten.

## Doelen

Aan het eind van de module ben je in staat om de executieve functies te herkennen en ze te stimuleren bij je leerlingen. Je kunt praktisch aan de slag met kinderen die iets meer ondersteuning nodig hebben bij de ontwikkeling van hun executieve functies.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten en intern begeleiders

- 3 bijeenkomsten van 2 uur
- Praktische opdrachten met leerlingen 2 uur

# Passende perspectieven peuter-kleuter leerlijn

## Algemeen

Wil je als intern begeleider meer zicht krijgen op de verschillende ontwikkelen onderwijsbehoeften van peuters en kleuters? En wil je weten hoe je je aanbod hierop kunt afstemmen en gedifferentieerd kunt werken?

In deze module leer je de aanbodsdoelen en ontwikkelingslijnen van de verschillende ontwikkelingsgebieden in de peuter- en kleuterleeftijd kennen. Hierna weet je hoe je passend en gedifferentieerd aanbod kunt bieden met relevante en haalbare doelen. Je weet hoe je inhoudelijk de juiste keuzes maakt en welke hulpmiddelen je inzet. Je legt hierbij de nadruk op wat jonge kinderen wél kunnen en op het optimaal benutten van hun sterke kanten en capaciteiten.

## Aanpak

In twee bijeenkomsten gaan we aan de slag met theorie en het interpreteren en analyseren van kindobservatiegegevens. Ook besteden we aandacht aan hoe je pedagogisch medewerkers in de kinderopvang en leerkrachten groepen 1 en 2 begeleidt. Tussen de bijeenkomsten door werk je in je eigen praktijk aan de onderwerpen die aan bod komen.

## Doel

Beter kunnen afstemmen op ontwikkelbehoeften van peuters en onderwijsbehoeften van kleuters.

## Doelgroep

Intern begeleiders kinderopvang  
Intern begeleiders basisschool groep 1 en 2

## Studiebelasting

- 2 bijeenkomsten van 3 uur
- Werken in de eigen praktijk (3 uur)

## Literatuur

- SLO-tussendoelen
- Ontwikkelingsvolgsystemen, waaronder KIJK!
- 'Handelingsgericht werken aan schoolsucces; nieuwste handreiking voor het schoolteam' Noëlle Pameijer

## Uitspraken van deelnemers

'Nu ik weet hoe de ontwikkeling van de peuter verloopt, weet ik ook wat hij nodig heeft!'

'Na deze training zijn mijn verwachtingen van wat jonge kinderen kunnen, veel realistischer.'

# Groepsdynamiek

## Algemeen

In iedere groep zijn er groepsprocessen. Deze processen worden ook wel groepsdynamica genoemd. Groepsdynamica betreft het gedrag en de verschillende rollen van kinderen in de groep. Het gaat ook om de invloed die kinderen in een groep op elkaar hebben. Van een groep kan een positieve of een negatieve invloed uitgaan. Een voorbeeld van positieve invloed is dat kinderen plezier hebben en van elkaar leren. Het leren kan hierdoor een groter effect hebben en prestaties kunnen verbeteren. Als er sprake is van negatieve invloed, kan er onderling gedoe of een conflict ontstaan. Of kinderen durven niet voor hun mening uit te komen en/of voelen zich onveilig. Dit heeft niet alleen een negatief effect op de sfeer in de groep maar ook op het leereffect.

## Aanpak

In drie bijeenkomsten bespreken we wat groepsdynamiek inhoudt en wat er gedaan kan worden aan het bewerkstelligen van positieve groepsdynamiek. Na een theoretische inleiding (o.a. fase Tuckman) geven we uitleg over het belang van groepsdynamiek in het onderwijsproces. Aan de hand van vijf groepsaspecten kijken we naar de groeps sfeer in je eigen groep. Daarna gaan we praktisch aan de slag met het afnemen van een sociogram in je eigen groep en bespreken we welke leerstijlen jij als leerkracht hanteert (o.a. klassenmanagement, leerkrachtvaardigheden). Tenslotte bespreken we samen de mogelijkheden en welke materialen je kunt inzetten, om een positieve groepsdynamiek te bewerkstelligen.

## Doelen

- Kennismaken met wat groepsdynamiek inhoudt;
- Inzicht verkrijgen in de samenstelling van je groep (sociogram);
- Leren welke taken en verantwoordelijkheden er zijn;
- Weet je welke stappen er (nog) te maken zijn in het proces van onbewust bekwaam naar bewust bekwaam handelen;
- Weet je welke instrumenten en materialen kunnen worden ingezet.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten

- 3 bijeenkomsten van 1,5 uur
- Huiswerk opdracht van 6 uur
- Groepsplan gedrag - planmatig werken aan passend onderwijs, Kees van Overveld



## Literatuur

- Ontwikkeling en implementatie van Positive Behavior Support in de school – Strategieën voor effectieve oplossingen bij gedragsproblemen, Deanne A. Crone & Robert H. Horner
- Van pesten naar samenwerken – de supportgroep: oplossingsgerichte aanpak bij pestgedrag, Sue Young
- Wij zijn een groep – versterk het groepsgevoel met verrassende opdrachten en spel, Nathalie van Kordelaar & Mirjam Zwaan
- Zorgzame klas – psycho-educatie voor de basisschool, Peter Glorieux en Jan Vanthomme

## Uitspraken van deelnemers

‘Ik neem vaker een sociogram af zonder er acties aan te koppelen, maar met deze handvatten kan ik verder!’

‘Op onze school is het gebruikelijk om na elke vakantie de leerlingen een andere plek te geven. Het maken van tafelgroepjes vind ik verschrikkelijk. Ik begrijp nu beter waarom dat zo is.’

‘Ik kijk nu gericht naar mijn groep en maak ook zelf keuzes in samenstellingen van groepjes en plekken van leerlingen.’

# Basiscursus Begaafdheid en Talentontwikkeling

## Algemeen

Deze cursus is gericht op het begeleiden van begaafde leerlingen vanuit het perspectief om iedere leerling passend onderwijs te bieden. Wat kunnen die behoeften zijn, wat vraagt dit van jou als leerkracht en hoe is de onderwijsaanpassing te organiseren in de klas?

## Aanpak

Je kennis over begaafdheid wordt vergroot en je leert meer over verschillende soorten onderwijsaanpassingen, zoals compacten, verrijken en versnellen. Met collega-leerkrachten wissel je kennis en ervaringen uit. Ook de samenwerking met ouders wordt behandeld.

Voor de start van deze cursus krijg je een korte enquête toegestuurd waarbij je jouw eigen vragen en casussen kunt inbrengen. Deze zullen door de cursusleider meegenomen worden in het programma.

## Doelen

Aan het einde van deze basiscursus:

- Heb je kennis gemaakt met theorieën en modellen met betrekking tot begaafdheid en talentontwikkeling;
- Kun je onderwijsbehoeften van leerlingen inventariseren (onder meer aan de hand van casuïstiek);
- Kun je activiteiten koppelen aan doelen en vaardigheden.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten en intern begeleiders

- 3 bijeenkomsten van 2,5 uur
- enquête invullen 0,5 uur

## Literatuur

Janneke Breedijk Pluskids [www.pluskids.nl](http://www.pluskids.nl)

Locatie: Kantoor SPPOH Regulusweg 11 Den Haag (advies is om met het ov te komen of op de fiets ivm weinig parkeerplekken)

# Verdiepingscursus Begaafde risicoleerlingen

## Algemeen

Deze verdiepingcursus is gericht op het begeleiden van begaafde risicoleerlingen vanuit het perspectief om iedere leerling passend onderwijs te bieden. In de praktijk heb je deze leerlingen opgemerkt en je onderwijs erop aangepast.

## Aanpak

Nadat je hebt deelgenomen aan de basiscursus in 2019-2020 (of een andere relevante opleiding hebt gevolgd) wil je je nu verder ontwikkelen als leerkracht voor deze specifieke leerlingengroep.

Deze 3 samenhangende masterclasses zijn gericht op het begeleiden van begaafde risicoleerlingen vanuit een inclusief perspectief. Dat betekent dat we in de cursus ervan uitgaan dat je met de school wilt streven naar een structurele aanpak van het onderwijs aan begaafde leerlingen en dat je daarin ook door je team en directie ondersteund wordt.

Thema 1: 'Onderpresteren versus Onderleren'; waar hebben we het over?

Thema 2: Dubbel bijzondere leerlingen.

Thema 3: Masterclass waarbij 2 deelnemers een casus inbrengen die we plenair analyseren.

Oplossingsgericht en veranderingsgericht werken ligt aan de basis van deze training. In de eerste twee lessen bespreken we de thema's vanuit de theorie. In de derde les brengen twee deelnemers een casus in die plenair wordt geanalyseerd.

## Doel

Onder begaafde risicoleerlingen verstaan we onder andere onderpresterende leerlingen en dubbel bijzondere leerlingen. Denk hierbij aan leerlingen die begaafd zijn en ondersteuning vragen bij dyslexie of hoogsensitiviteit. Vanuit dat perspectief staat bij deze masterclasses het afstemmen op de educatieve behoeften van deze twee groepen begaafde leerlingen centraal.

## Doelgroep

Je hebt je de afgelopen jaren als leerkracht of intern begeleider verdiept in het thema begaafdheid. Je zoekt naar een theoretische onderbouwing van jouw praktisch handelen. Je wilt op school beleidsmatige aanpassingen in de zorg voor begaafde risicoleerlingen.

## Studiebelasting

- 3 bijeenkomsten van 2,5 uur

Door: Eleenoor van Gerven [www.slimeductief.nl](http://www.slimeductief.nl)

Locatie: Kantoor SPPOH Regulusweg 11 Den Haag (advies is om met het ov te komen of op de fiets i.v.m. weinig parkeerplekken)

# Gedragsproblemen in de klas: en nu?

## Algemeen

Kinderen met gedragsproblemen trekken de aandacht in de klas. Ze vertonen een aantal gedragingen die kenmerkend zijn voor een (ontwikkelings)stoornis als AD(H)D of ASS, maar deze gedragingen kun je ook bij andere kinderen in de klas waarnemen.

Herken je deze (kind)kenmerken?

Kinderen kunnen:

- bewegelijk zijn en blijven moeilijk zitten;
- veel friemelen en bewegen;
- veel (en soms hard) en voor hun beurt praten;
- moeite hebben met (het begrijpen van) interacties;
- de instructie missen;
- afspraken vergeten;
- moeilijk te motiveren zijn;
- .....

Maar:

- ze kunnen ook enthousiast en spontaan zijn;
- ze hebben een brede fantasie;
- ze hebben gevoel voor humor;
- ze kunnen zich sterk op iets focussen (hyperfocus);
- ze willen graag sporten en bewegen of naar muziek luisteren;
- ze zijn gericht op details;
- ze hebben een sterk ontwikkeld rechtvaardigheidsgevoel;
- .....

Deze kinderen komen 's morgens jouw klas in, hebben thuis wel of niet ontbeten, al ruzie gehad, of al een uur voor de tv/computer gezeten. Hoe ga je met deze kinderen om in je klas?

## Aanpak

We vertalen kennis naar de praktijk van alledag. In de verschillende bijeenkomsten worden een aantal onderwerpen neergezet die aansluiten bij de praktijk. Je gaat als deelnemer zelf aan de slag met opdrachten die aansluiten bij jouw specifieke praktijk en mogelijkheden.

Je leert hoe je in je eigen groep een sterk pedagogisch klimaat kan neerzetten en je kan werken aan groepsvorming. Je krijgt handvatten om gedrag van kinderen te veranderen en welke (preventieve) interventies je hiervoor kan inzetten.

Vervolgens leer je vanuit een sterk pedagogisch klimaat naar kinderen kijken en kinderen betrekken bij hun eigen oplossing (eigenaarschap en betrokkenheid).

## Doelen

- Kennis opdoen over veel voorkomende gedragsproblemen;
- Kennis opdoen over groepsvorming en leren hoe je een sterk pedagogisch klimaat kan neerzetten in je groep;
- Leren hoe je gedrag van een kind kan veranderen en hoe je het kind kan betrekken in zijn eigen oplossing;
- Leren hoe je kinderen houvast en een duidelijke structuur geeft.

## Doelgroep Studiebelasting

Leerkrachten die een leerling in de klas heeft met gedragsproblemen.

- 3 bijeenkomsten van 2 uur
- Praktijkopdrachten naar individuele behoefte.

Locatie: SBO Het Avontuur, Windjammersingel 80 in Den Haag

# Scholingsaanbod SPPOH

	Doelgroep	2020-2021
1 <b>Coaching on the job voor Intern begeleiders</b> <i>Locatie:</i> school van de IB-er	Intern begeleiders	Wordt bij aanvraag ingepland
2 <b>Assessment voor intern begeleiders</b> <i>Trainers HCO:</i> Katja Tas en collega's <i>Locatie:</i> HCO	Intern begeleiders 12 deelnemers  Aanmelden tot 1-10-2020	Management Drives 12-11-2020 9.00-12.30 uur  Assessmentdag 16-11-2020 8.30-15.00 uur met lunch
3 <b>Module leesproblemen en dyslexie</b> <i>Trainers HCO:</i> Annemieke de Jong, Lieske Nuyens <i>Locatie:</i> HCO	Leerkrachten, intern begeleiders, directeuren	10-02-2021 13.30-16.30 uur
4 <b>Module leesremediering</b> (zorgniveau 3 2 x inplannen (april 2020 niet doorgegaan) <i>Trainers HCO:</i> Annemieke de Jong en Marjolein Pieterse <i>Locatie:</i> HCO	Leerkrachten, RT-ers  2 rondes	Ronde 1 16-9-2020 13.30-16.30 uur  Ronde 2 17-3-2021 13.30-16.30 uur
5 <b>Module ernstige reken- en wiskunde problemen en dyscalculie</b> <i>Trainers HCO:</i> Tijn Bloemendaal en Ton van der Heijden <i>Locatie:</i> HCO	Leerkrachten, intern begeleiders, directeuren	18-11-2020 13.30-16.30 uur 2-12-2020 13.30-16.30 uur
6 <b>Module ontwikkelingsperspectief (uitgebreid)</b> <i>Trainers:</i> Saskia Verheus HCO, Angela de Konink SPPOH <i>Locatie:</i> HCO	Intern begeleiders en directie	9-11-2020 13.00-16.00 uur 23-11-2020 13.00-16.00 uur
7 <b>Module ontwikkelingsperspectief</b> <i>Trainers:</i> Saskia Verheus HCO en Sabine van der Kleij SPPOH <i>Locatie:</i> HCO	Leerkrachten	16-11-2020 13.00-16.00 uur
8 <b>Groepsdynamiek</b> <i>Trainers de Loodsboot:</i> Kees Spoelstra en Shanta ter Haar <i>Locatie:</i> HCO	Leerkrachten	29-10-2020 15.30-17.00 uur 12-11-2020 15.30-17.00 uur 26-11-2020 15.30-17.00 uur
9 <b>Gedrag</b> <i>Trainers:</i> SBO het Avontuur <i>Locatie:</i> SBO het Avontuur, Windjammersingel 80 Den Haag	Leerkrachten	16-9-2020 14.00-16.00 uur 4-11-2020 14.00-16.00 uur 18-11-2020 14.00-16.00 uur
10 <b>Handelingsgericht Werken (HWG)</b> <i>Trainers:</i> Karin Vos, Marleen Nelissen-Ris, Alies Verkade-Tjabringa HCO (in wisselende samenstelling) in samenwerking met Eefje van der Klauw SPPOH <i>Locatie:</i> HCO	Intern begeleiders, directeuren	10-3-2021 13.30-16.30 uur 24-3-2021 13.30-16.30 uur 7-4-2021 13.30-16.30 uur 21-4-2021 13.30-16.30 uur
11 <b>Passende perspectieven peuter-kleuter leerlijn</b> <i>Trainers HCO:</i> Clara Buter en Zeynep Ozyilmaz <i>Locatie:</i> HCO	Intern begeleiders	18-3-2021 9.00-12.00 uur 15-4-2021 9.00-12.00 uur
12 <b>Basiscursus Begaafdheid en Talentontwikkeling</b> <i>Trainer:</i> Janneke Breedijk Pluskids www.pluskids.nl <i>Locatie:</i> kantoor SPPOH, Regulusweg 11 Den Haag (kom met het OV of de fiets)	Leerkrachten, Intern begeleiders  Let op deze basiscursus wordt twee keer aangeboden Kies voor ronde 1 of ronde 2	Ronde 1 7-10-2020 13.00-15.30 uur 28-10-2020 13.00-15.30 uur 18-11-2020 13.00-15.30 uur  Ronde 2 17-2-2021 13.00-15.30 uur 10-3-2021 13.00-15.30 uur 31-3-2021 13.00-15.30 uur
13 <b>Verdiepingscursus Begaafde Risico Leerlingen</b> <i>Thema's:</i> 1. 'Onderpresteren versus Onderleren', Waar hebben we het over? 2. Dubbel bijzondere leerlingen 3. Masterclass waarbij 2 deelnemers een casus inbrengen die we plenair analyseren <i>Trainer SLIM:</i> Eleonor van Gerven (www.slimeducatief.nl) <i>Locatie:</i> kantoor SPPOH, Regulusweg 11 Den Haag (kom met het OV of de fiets)	Leerkrachten, intern begeleiders die zich verdiept hebben in het thema begaafdheid	1-2-2021 15.00-17.30 uur 8-3-2021 15.00-17.30 uur 29-3-2021 15.00-17.30 uur
14 <b>Aanbod executieve functies</b> <i>Trainers:</i> Hanna de Vrind HCO en Eefje van der Klauw SPPOH	Leerkrachten, intern begeleiders	20-01-2021 13.30-15.30 uur 03-02-2021 13.30-15.30 uur 10-03-2021 13.30-15.30 uur



A series of horizontal dashed lines for writing, consisting of 25 lines.

SPPOH | Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden

Ieder kind een kans!

Kijk voor meer informatie over de data van de scholing en voor aanmelding op [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl)

Dit overzicht is in opdracht van het samenwerkingsverband SPPOH opgesteld door HCO.



samen sterk in leren